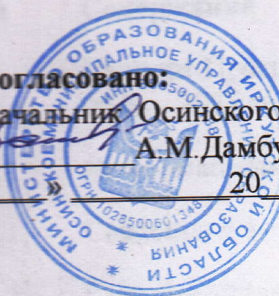


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1»

Согласовано:

Начальник Осинского МУО
А.М. Дамбуев

« 20 » г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Осинский детский сад №1»

И.В. Тюрнева

« 20 » г.



ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета

МБДОУ «Осинский детский сад №1»

« 31 » 08 2023 г.

протокол № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Осинский детский сад №1»

на 2023 – 2027 годы

с.Оса
2023г.

Содержание

№	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Осинский детский сад №1» на 2023 – 2027 гг.	
2.	Информационная справка о деятельности образовательной организации	
2.1.	Сведения о контингенте воспитанников	
2.2.	Система управления организацией	
2.3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	
2.4.	Кадровое обеспечение	
2.5.	Характеристика достижений организации	
2.6.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	
2.7.	Материально-техническая база	
2.8.	Технические средства обеспечения образовательного процесса	
3.	Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Осинский детский сад №1»	
4.	Пути развития ДОУ за последние годы	
4.1.	SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ. Проблемный вывод деятельности ДОУ	
5.	Концепция развития МБДОУ «Осинский детский сад №1»	
6.	Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ	
7.	Приоритетные направления Программы развития	
8.	Условия реализации Программы развития	
8.1.	Модель развивающей среды ДОУ	
8.2.	Интеграция развивающего пространства ДОУ	
8.3.	Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОУ	
8.4.	Содержательные линии взаимодействия с социумом	
9.	Контроль за реализацией Программы развития на 2023-2027г.г.	
10.	План действий по реализации программы развития ДОУ	
11.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	
11.1.	Модель успешного дошкольника	
11.2.	Модель современного педагога ДОО	

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Осинский детский сад №1»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Конвенция о правах ребенка 3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года» 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. 5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 8. Проект Приказа Минпросвещения России "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 03.11.2022. 9. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019- 2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 28 10. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 № 28 11. Устав МБДОУ «Осинский детский сад №1»
Период и этапы реализации программы	<p>1-ый этап – проектировочный март-август 2023 года. Этап подготовки к реализации программы.</p> <p>2-ой этап – содержательный август 2023 года – декабрь 2027 года.</p> <p>3-ий этап – аналитический январь – май 2027 года. Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Цель программы	Создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, современными потребностями общества и конкурентоспособности МБДОУ «Осинский детский сад №1»
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставлять широкий спектр качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. - Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросе организации детской деятельности для всестороннего развития дошкольников. - Повышать эффективность работы с родителями, использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с целью реализации основной образовательной программы
Этапы реализации программы	<p>1-й этап – подготовительный (2023 год)</p> <p>2-й этап – практический (2024–2026 годы)</p> <p>3-й этап – итоговый (2027 год)</p>
Ожидаемые	➤ Повышение качества начальных ключевых компетентностей,

конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>предпосылок учебной деятельности, успешности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. ➤ Расширение диапазона мероприятий для раскрытия реализации творческих способностей воспитанников. ➤ Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
Разработчики программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация 2. Педагогический коллектив 3. Родительская общественность
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Тюрнева Ирина Владимировна – заведующая МБДОУ «Осинский детский сад №1</p> <p>Телефон 89500807160 E-mail: osa1ds@mail.ru Официальный сайт ДОО: http://osadou1.ru/</p>
Документ об утверждении программы	Приказ №1 от 31 августа 2023г МБДОУ «Осинский детский сад №1»
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль реализации Программы осуществляет заведующий МБДОУ. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы</p>

2. Информационная справка о деятельности МБДОУ «Осинский детский сад №1»

Полное наименование образовательной организации (сокращённое название образовательной организации)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Осинский детский сад №1»(МБДОУ «Осинский детский сад №1» (далее ДОО)
Дата создания ДОО	1947 год
Юридический адрес	669200, Иркутская обл., Осинский район., с.Оса., ул.Котовского 5
График работы ДОО	5-ти дневная рабочая неделя Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Режим работы ДОО	Режим работы групп ДОО на период с 1 сентября по 31 мая 8:00 до 18:30, пятидневный(утверждается ежегодно) Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
Заведующий	Тюрнева Ирина Владимировна
Управление ДОО	- заведующий - общее собрание работников - педагогический совет
Телефоны	89500807160

Электронный адрес ДОО	osa1ds@mail.ru
Адрес официального сайта ДОО	http://osadou1.ru/
Учредительные документы	<ul style="list-style-type: none"> Лицензия на осуществление образовательной деятельности От 23 декабря 2016г. № 9715 серия 38ЛЮ1 №0003951 Устав муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, **ФГОС дошкольного образования**, **СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с **ФГОС дошкольного образования** с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2.1.Сведения о контингенте воспитанников

Детский сад посещают 153 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа – 17 детей (от 1,5 лет до 3 лет);
- 2 младшая группа №1 – 22 ребенка (от 3 лет до 4 лет);
- 2 младшая группа №2-19 детей (от 3 лет до 4 лет);
- Средняя группа – 24 ребенка(от 4 лет до 5 лет)
- Старшая группа -25 детей (от 5 лет до 6 лет)
- Подготовительная группа №1 – 24 (от 6 лет до 8 лет)
- Подготовительная группа №2– 22 (от 6 лет до 8 лет)

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО СОСТАВУ

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	110	71%
Неполная с матерью	42	28%
Неполная с отцом	-	

Оформлено опекуновство	1	0,65%
------------------------	---	-------

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	16	10%
Два ребенка	59	39%
Три ребенка и более	78	51%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

2.2. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • отчета по самообследованию; • аттестации, повышению квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширились обязанности заведующего по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
---------	------------	-------	------------	-------

развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	153	70%	8	42	-	-	19	100%
Качество освоения образовательных областей		68%	8	42%	-	-	19	100%

Воспитатели Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, воспитатели.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся групповые и по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Регулярно проводятся тематические встречи, совместные праздники, физкультурно

спортивные мероприятия, акции и др. Всё это способствует развитию духовно-нравственной и художественно-эстетической культуры всех участников образовательных отношений в системе «ребенок-педагог-родитель».

2.4. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 36 человек. Педагогический коллектив - 13 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

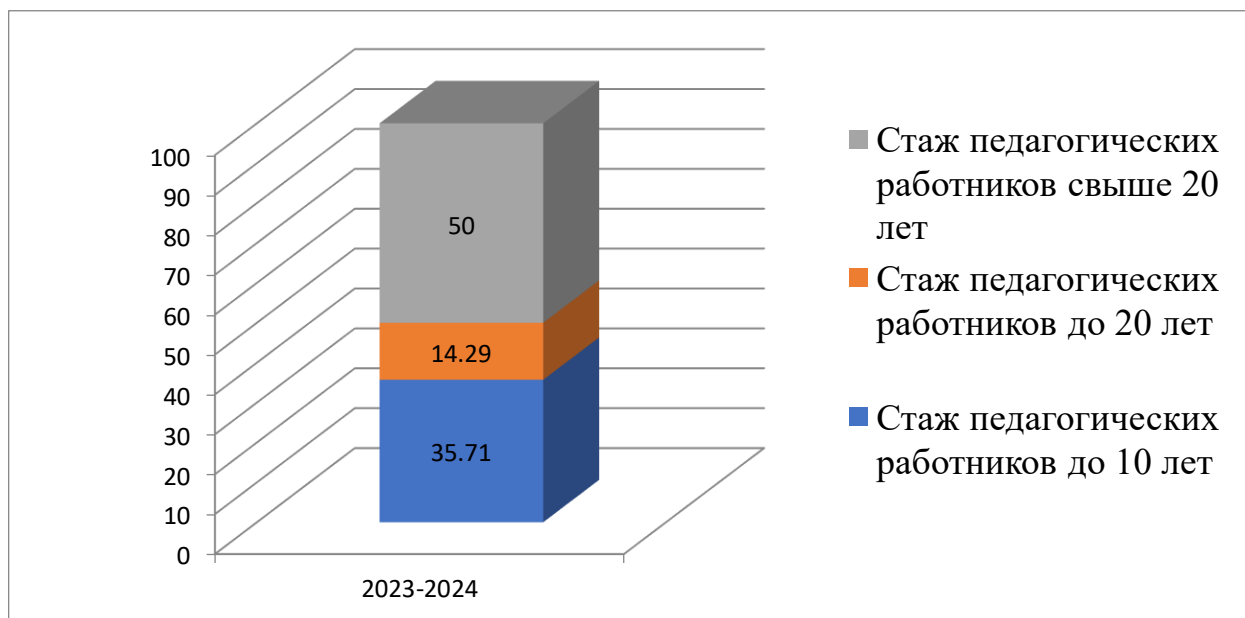
- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Педагогические работники имеющие первую квалификационную категорию – 5 человек. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности- 3 человека.

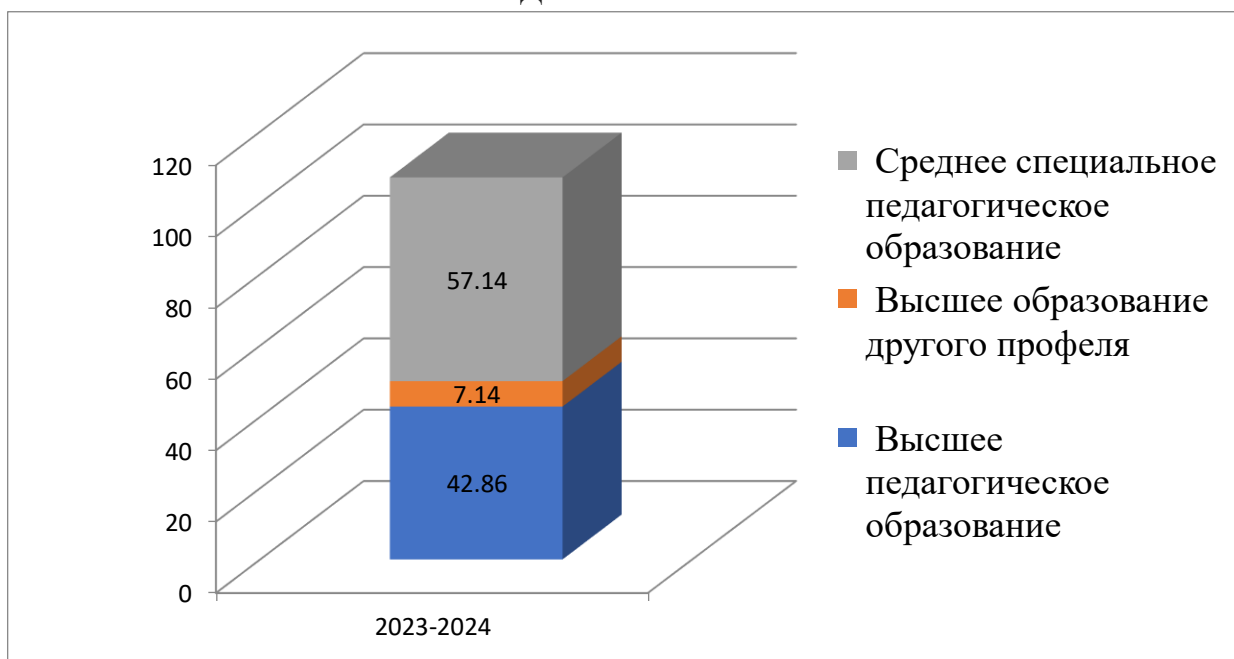
Молодые педагоги – 4 человека.

Курсы **повышения квалификации** прошли в 2020г- 7 педагогов, в 2021г.-4 педагога, в 2022г- 6 педагогов Детского сада. Должностные инструкции педагогов соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Должность	Кол-во педагогических работников	Образование		Квалификационная категория		
		высшее	среднее специальное	высшая	первая	сз д
Старший воспитатель	1	1	1	-	-	1
Воспитатель	9	4	4	-	5	4
учитель-логопед	1	1	-	-	-	1
инструктор по физической культуре	1	-	1	-	-	-
музыкальный руководитель	1	--	1	-	-	-
ИТОГО:	15	6	10	0	6	6

2.5. Характеристика достижений организации.

Педагоги регулярно участвуют в конкурсах педагогического мастерства различного уровня (итоги участия представлены за последние три года):

год	Название конкурса	Уровень конкурса	Учредитель конкурса	Результат
2020	«Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы» среди педагогов дошкольного образования	Районный	Осинское муниципальное управление образования	Лауреат муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка»

2021	«Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы» среди педагогов дошкольного образования	Районный	Осинское муниципальное управление образования	Победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка»
2022	«Лучшая авторская разработка учебно-методического пособия/методических рекомендаций»(учебно-методическое пособие)	Районный	Осинское муниципальное управление образования	Победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка»
2022	Региональный конкурс «Такая профессия» на лучшую творческую работу/журналистский материал о педагогическом призвании	Региональный	Институт развития образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО	Участие старший воспитатель Ткачева О.Н.
2022	Конкурс методических разработок для педагогов «Будь здоров» (формирование правильной осанки и привычки к здоровому образу жизни у детей и взрослых)	Региональный	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	Приняли участие инструктор по физкультуре - Филатова А.А.
2023	Конкурс «Воспитатель года-2023	Районный	Осинское муниципальное управление образования	Победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка»
2023	Конкурс масленичных чучел «Сударыня масленица»	Муниципальный	Администрация с.Оса	Лауреат конкурса

Трансляция педагогического опыта.

год	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат
2022	«Организация поисково-познавательной активности дошкольников в различных видах	Районный семинар на базе «МБДОУ «Осинский детский сад №3»	В обмене опытом приняли участие 2 педагога с докладами на темы: «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду»-

	детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО»		воспитатель Пятенко Т.В., «Эвристическая беседа, как метод организации исследовательской деятельности»- ст.воспитатель Ткачева О.Н.
2022	«Ярмарка педагогических идей-2022г»	Районное мероприятие на базе МБДОУ «Осинский детский сад №2»	Участие в двух секциях: «Педагогический проект»-Пятенко Т.В., «Мастерская педагога»- Большедворская М.Н.
2023	3-е районное методическое объединение «Музыкально-игровая деятельность как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ»	Осинское МУО	Участие. Доклад-презентация, 2 педагога Старший воспитатель Ткачева О.Н., муз.руководитель Друзь А.Е.

Результаты участия воспитанников в конкурсах

год	Название конкурса	Уровень конкурса	результат
2022	Региональная экологическая акция «Покормите птиц зимой	Районный, региональный	Диплом 2 место воспитанники подготовительной группы, воспитатель Москвитина Н.А.
2022	Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья –Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Всероссийский	В общем по саду приняли участие 3 группы
2022	Творческий конкурс «Пасхальная весна»	Районный конкурс	Приняли участие в составе 8 человек
2022	Фотомарафон «Улыбка мамы-счастья добрый вестник»	Районный конкурс	Приняли участие в составе 15 человек.
2022	Конкурс методических разработок для педагогов «Будь здоров» (формирование правильной осанки и привычки к здоровому образу жизни у детей и взрослых»)	Региональный	Приняли участие инструктор по физкультуре - Филатова А.А.

2022	Районный конкурс новогодних поделок «Новогодняя игрушка -2023»	Районный конкурс	Грамота 2 место в номинации «Интерьерная игрушка» - воспитанник Калиничев Илья, воспитатель Ляпустина Ю.С. Приняли участие в составе 5 групп.
------	--	------------------	---

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

2.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах детского сада расположены читательские уголки. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Детский сад пополняет учебно-методический комплект к разработанной образовательной программе ДОУ в соответствии с ФОП и ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- для игр и занятий;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков, центра безопасности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер 4 шт , принтер 6 шт;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.7. Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

Здания детского сада расположены отдельно друг от друга (корпус №1, корпус №2, корпус №3, кухня). Проектная наполняемость на 142 мест. Общая площадь зданий: корпус №1- 246,9 кв. м, корпус №2- 423,5 кв.м, корпус №3- 109,5 кв.м, кухня-58 кв.м. Все здания одноэтажные. В Детском саду центральное отопление. Канализация имеется в трех корпусах, холодное и горячее водоснабжение в корпусе №1, №2, №3 и пищеблоке; в других корпусах водоснабжение отсутствует (осуществляется подвоз воды).

Имеется ограждение по всему периметру образовательной организации. Территория ДОО ухожена и озеленена кустарниками, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, эстетически привлекательном виде, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда ДОО соответствует ФГОС ДО, созданы необходимые условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательную работу с детьми стремиться к высоким результатам.

Созданы условия для пребывания детей в ДОО, в строгом соответствии с санитарными нормами, требованиями ФГОС и ОП ДО. В каждой возрастной группе ДОО, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, тяжелые элементы среды, которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия с взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности)..

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства обращено на учет интересов мальчиков и девочек. Работа по созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д.

В каждой группе оформлен уголок по ИЗО-деятельности, в котором имеется достаточно бумаги, есть разнообразные средства для рисования: гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, восковые мелки. В каждой группе есть конструкторы: деревянные, пластмассовые, которые находятся в хорошем состоянии в доступных для детей местах и постоянно пополняются. В зависимости от возраста оформлены сюжетно-ролевые уголки: больница, парикмахерская, магазин, кухня. Во всех уголках присутствует дидактический материал для игры – покупной и самодельный.

В ДОО имеется несколько видов театра: пальчиковый, кукольный, на фланелеграфе. Атрибуты изготавливают педагоги: рисуют, вяжут, шьют. Дети с удовольствием занимаются театрализованной деятельностью.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

2.8. Технические средства обеспечения образовательного процесса

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в ДОО игровых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мультимедийное оборудование).

Мультимедийное и компьютерное оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для созданий игр, упражнений и заданий посредством SMART программам.

Для музыкального развития дошкольников имеется необходимое оборудование для совместной деятельности музыкального руководителя с детьми: аудио оборудование, музыкальные инструменты, игрушки, фонотека, дидактические музыкальные игры; пошиты, частично приобретены, костюмы для детей и взрослых

Для занятий по физической культуре имеются различными мягкими модулями, дорожками для профилактики плоскостопия, подобрана медиатека с циклами занятий по стрейчинг технологии и т.д.

Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием.

Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует современным санитарным правилам и требованиям, осуществляется на основании основного «перспективного» меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;

□ индивидуальный подход к детям во время питания.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны), видеоконтроля, входная дверь оборудована электромагнитным замком, автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

В ДОО разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Проведена специальная оценка условий труда.

С работниками ДОО ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В ДОО постоянно проходят мероприятия по формированию основ безопасности жизнедеятельности: учебные тренировки и инструктаж сотрудников организации; занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, экскурсии, игры на территории учреждения, игровых площадках.

3. Проблемный анализ деятельности воспитательно-образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Осинский детский сад №1» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально- коммуникативное направление включает

совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании,

- при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу

жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке

инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.

Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)

Самостоятельная деятельность детей

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОО.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба «Улыбка».

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Осинский детский сад №1» строит на основе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

(1,5- 3года)	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧
	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	↔	↔	↔	↔	↔						↔	↔
Младший и средний (3-5 лет)	⊕	⊕	⊕									⊕
	∇	∇	∇	∇								∇
	ψ	ψ	ψ	ψ								ψ
	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣
	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧
	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	↔	↔	↔	↔	↔						↔	↔
Старший (5-7лет)	⊕	⊕	⊕									⊕
	∇	∇	∇	∇								∇
	ψ	ψ	ψ	ψ								ψ
	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣
	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧
	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧
	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
↔	↔	↔	↔	↔						↔	↔	
⊕	⊕	⊕									⊕	

Условные обозначения к таблице

- ∇ - утренний прием на свежем воздухе
- ψ - гимнастика на свежем воздухе
- Ω - гигиенические процедуры
- ♣ - соответствующая слойность одежды
- △ - тепловой комфорт в помещении
- ∧ - ходьба босиком в спальне до и после сна

- * - полоскание рта и горла
- - воздушные ванны
- ↔ - сон с доступом воздуха

Мероприятия ФОР	Формы, методы, содержание работы	Группы	Ответственные
Профилактические	<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим дня, - рациональное питание - фитотерапия (чай, компот, сок) - обеспечение санитарно-гигиенической среды, - выполнение гигиенических процедур (умывание, мытье рук и ног) 	все	заведующая медсестра, воспитатели, помощник воспитателя
Педагогические: учебные	- игровые технологии, интегрированные занятия, и т.д.	все	воспитатели
Педагогические: физкультурно-оздоровительные	<p>Систематические формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, пальчиковая, корригирующая) - занятия плаванием - спортивные игры <p>Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> - развлечения, праздники - игры, забавы - дни здоровья 	все	Ст. воспитатель, воспитатели, медсестра Ст.воспитатель, воспитатели, медсестра инструктор по физре, инструктор по плаванию воспитатели медсестра
	<p>Закаливание в повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха путем проветривания помещений 	все	медсестра, ,помощник
	<p>Специальные закаливающие воздействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздушные , - полоскание полости рта и горла, - растирание сухим полотенцем, - игровой массаж 	ст.	воспитатели, воспитатели
Психологические (направленные на обеспечение психологического здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> - положительный эмоциональный микроклимат, - обеспечение светового режима, - световое и цветное решение развивающей среды и сопровождение учебного процесса, - музыкотерапия, - музыкальное сопровождение режимных моментов - музыкальное оформление занятий, - музыкально-театрализованная деятельность - аутотренинг и психогимнастика - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы - коррекция поведения 	все	все сотрудники воспитатели, психолог
			ст.

Анализ посещаемости и заболеваемости детьми дошкольного учреждения.

Показатели	2020	2021	2022
Среднесписочный состав детей	89	118	142
Количество дней пропущенных по болезни всего	2069	4682	5531
Количество дней пропущенных по болезни 1 ребенка %	22%	36,8%	36,5%

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 1 младшие группы 2022– 2023 учебном году.

Название группы, количество детей (всего)	1 группа Лёгкая степень	2 группа Средней тяжести	3 группа Тяжёлая степень	4 группа Крайне тяжёлая степень
1 младшая группа – 21	18	2	1	-

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Также требуется:

1. Повысить посещаемость детей в детском саду.
2. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

4. Пути развития ДОО за последние годы

За 2017-2022 гг. в дошкольном учреждении сделаны позитивные изменения:

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда в группе и на прогулочных участках, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка в соответствии с ФГОС ДО;
 - песочницы, ограждение участков
 - костюмы для праздников и досуговых мероприятий
- в группах обновлены и систематически обновляются столовая и игровая мебель.
- выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;
- ежегодно обновляется дидактический и игровой материал в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников .
- Приобретены ноутбук , принтеры в методический кабинет, кабинет заведующего, профессиональная музыкальная аппаратура (колонка с микрофоном);
- приобретена методическая литература для всех возрастных групп;
- развивается сайт учреждения, страницы госаплика в «Вконтакте»;
- педагоги детского сада систематически участвуют в методических объединениях Осинского района, в конкурсном движении.

4.1. SWOT- анализ потенциала развития МБДОУ Проблемный вывод деятельности ДОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Кадровое обеспечение			
<p>Повышение уровня квалификации педагогов благоприятный психологический климат в ДОУ между участниками педагогического процесса сформирован коллектив единомышленников -в учреждении есть педагоги способны работать в инновационно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Происходит профессиональное выгорание педагогов - Недостаточная профессиональная инициатива педагогов - Традиционные подходы к образовательному процессу у части педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь специалистов ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» - Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов - Оптимизация системы наставничества -Востребованность дополнительных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Меняются требования к профессиональной педагогической компетентности педагога, что создает риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля.

<p>м режиме - 38% (1 кв.категория) - Происход ит омоложение педагогически х кадров</p>			
--	--	--	--

Система образовательного процесса

<p>-Разработана и утверждена основная образовательн ая программа ДОУ -Реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности</p>	<p>-Отсутствие дополнительных помещений для открытия дополнительных образовательных услуг. - Отсутствие узких специалистов в штатном расписании</p>	<p>- Разработка и оптимизация программ для детей с ОВЗ и инвалидами - Отбор эффективных форм работы по обогащению РППС</p>	<p>Недостаточнос ть ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации программ</p>
--	---	--	--

Взаимодействие с семьями воспитанников

<p>- Анкетировани е родителей по оценке качества удовлетворенн ости предоставляем ых образовательн ых услуг - Реализаци я совместных проектов - Конкурсы совместных работ детей и родителей</p>	<p>-Малая активность по участию в совместных мероприятиях - Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>- Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности) - - Работа консультативного пункта по взаимодействию ДО и родительской общественности</p>	<p>- Дефицит времени у родителей - Неготовность родителей и общественност и принять на себя управленчески й функционал</p>
---	---	--	--

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных
- специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

5. Концепция развития МБДОУ «Осинский детский сад №1» Концептуальные основы Программы развития ДОО

Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения **Программы развития ДОО (2017–2022 гг.)**, изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

– целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

– наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Ведущим видом деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали социально-коммуникативные навыки. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Основанием для разработки Программы развития ДОО явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий социально-

коммуникативной направленности в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Нормативная база:

Нормативно-правовая база разработки программы Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Нормативно-правовые документы Минпросвещения РФ:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

6. Миссия, цель, задачи и функции развития ДОО

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОО.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДОО выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса. Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;

поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО;

диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;

– социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;

– управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Развитие МБДОУ «Осинский детский сад №1» неотъемлемо взаимосвязано со Стратегией развития МО «Осинский район», которая реализуется за счёт выполнения комплекса мероприятий, направленных на достижение поставленных в ней целей.

Стратегия закладывает основы экономической политики муниципального образования «Осинский район», под которой понимается система мер и механизмов достижения целей и запланированного на их реализацию ресурсного обеспечения.

Основная задача экономической политики Осинского района – создание новых условий ускоренного, инновационно-технологического развития, способствующего приданию нового импульса развитию территории и обеспечению высокого качества жизни.

Достижение целей, поставленных в Стратегии, основано на использовании программно-целевого метода планирования и инструментов проектного управления.

Основным инструментом реализации Стратегии являются муниципальные программы муниципального образования «Осинский район», включаемые в систему документов стратегического планирования на муниципальном уровне. Реализация Стратегии обеспечивается её включённостью в данную систему.

В её рамках осуществляются параллельно-последовательные процессы разработки, согласования, принятия (утверждения, одобрения), реализации, мониторинга, контроля и необходимой корректировки документов, определяющих приоритеты, цели и показатели социально-экономического развития, а также механизмы реализации данных документов.

Корректировка Стратегии осуществляется по мере необходимости и в зависимости от

изменений состояния внешней и внутренней сред.

Успешная реализация Стратегии обеспечивается за счёт:

- наличия нормативно-правового, научно-методического, организационного, информационного и иного обеспечения процесса планирования;
- взаимного согласования положений Стратегии и других документов социально-экономического, территориального и финансового планирования;
- вовлечения широких кругов общественности в процессы определения и обсуждения приоритетов, целей и задач развития Осинского района, а также механизмов их реализации;
- доступности и открытости информации об основных положениях Стратегии и иных документов стратегического планирования;
- установления чёткого порядка взаимодействия участников процессов реализации Стратегии и иных документов стратегического планирования;
- наличия ресурсного обеспечения, позволяющего достигать поставленные в Стратегии цели, реализовывать приоритеты и выполнять вытекающие из них задачи и мероприятия;
- функционирования эффективной системы контроля и мониторинга хода реализации Стратегии, позволяющей формировать объективную оценку степени реализации приоритетов и достижения поставленных целей, а также по мере необходимости производить их корректировку.

Основным механизмом реализации настоящей Стратегии является выполнение плана мероприятий, разрабатываемого в соответствии со статьёй 36 Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

7. Приоритетные направления Программы развития ДОО

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности - ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка (приоритетное направление: Укрепление здоровья детей и предупреждение роста заболеваемости, обеспечение детям условий для формирования основ здорового образа жизни, внедрение новых здоровьесберегающих технологий).

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)

4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)

5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)

7. Совершенствование работы с социумом.

8. Условия реализации Программы развития

Управленческий механизм реализации Программы развития ДОО

Система управления Программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет ДОО.

Непосредственное

руководство реализацией Программы развития
осуществляет администрация дошкольного образовательного

учреждения.

- Управление реализацией Программы развития:

- Планирование
- Организация
- Стимулирование, мотивация

- Контроль

- соблюдение сензитивности периодов дошкольного детства
- преемственность методов и средств реализации образовательной программы

и инновационных проектов ДОО

- учет смежности преемственных ступеней образования дошкольников
- совместные формы деятельности педагога, родителей и ребенка
- организация продуктивной детской деятельности
- игровая деятельность
- детское моделирование и экспериментирование
- информационно-коммуникативные технологии
- обучение трудовым навыкам
- обеспечение оптимального уровня качества работы по оказанию

образовательной услуги

- инновационная методическая работа
- конструктивное взаимодействие участников инноваций
- контроль соблюдения принципов и механизма интеграции ДОО и родителей
- контроль качества реализации образовательной программы ДОО
- контроль качества образования детей и деятельности ДОО

Преемственность на методологическом и содержательном уровнях

Преемственность на технологическом уровне

Преемственность на творческом уровне

Преемственность на аналитическом уровне

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации	Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).
	основных мероприятий Программы развития	Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу Экспертная оценка эффективности текущих преобразований Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2	Творческая группа Программы развития	Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении Анализ состояния детского сада Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОО Консультационная поддержка педагогических инициатив Проведение экспертизы качества программных мероприятий Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения

3	Педагогический совет учреждения	<p>Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</p> <p>Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</p> <p>Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам</p>
---	---------------------------------	---

Этапы реализации Программы развития

1-й этап – подготовительный (2023г)	2-й этап – практический (2024–2026 годы)	3-й этап – итоговый (2027год)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; ➤ Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ Коррекция мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; ➤ Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

8.1. Модель развивающей среды ДОУ

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОО. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей предметно-пространственной среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

Блок 1. ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Диагностика уровня сформированности:

- здоровья,

- ключевых компетентностей воспитанников,
 - универсальных предпосылок учебной деятельности
- Анализ:
- данных диагностики,
 - развивающего пространства

Блок 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ

Цель:

Создание интегрированной модели развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями
5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом.

Блок 3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ

Аспекты успешности ребёнка:

- социально активный,
- умный,
- деятельный,
- добрый,
- творческий,
- здоровый.

Интегрированное развивающее пространство

Нормативное, методическое, информационное, материально-техническое обеспечение

Блок 4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

Дети, коллектив детей

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий социально-коммуникативного развития дошкольников: ФГОС

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;

- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;

- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями:
- массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, викторины, праздники, концерты соревнования, выставки);
- индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);
- наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 4. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОО;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 6. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);

- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДОО и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

8.2. Интеграция развивающего пространства ДОО

Игра – основное средство интеграции развивающего пространства для социально-коммуникативного развития дошкольников.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающей предметно-пространственной среды: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДОО и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью. Основные правила в детском саду:
- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДОО условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту,

интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

8.3. Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОО

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

8.4. Содержательные линии взаимодействия с социумом

Примерное содержание преемственных связей с социумом Администрация МО «Осинский район»

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.
3. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОО.

Осинская средняя школа № 1, №2

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

Спортивно-оздоровительные учреждения района (ФОК «Батаар»).

1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
2. Встречи детей и педагогов со спортсменами района.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий. МБУ ДО «Осинский дом детского творчества

1. Взаимопосещение выставок детских работ.
2. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
3. Консультации педагогов-профессионалов.

Предприятия и организации района (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.).

1. Экскурсии.
2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.
4. Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.
5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.

6. Формирование основ культуры общения.

Учреждения культуры района (ДК, музей, библиотека и др.).

1. Экскурсии.
2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров
3. Приобщение к истории культуры и быта населения.

4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
5. Проведение занятий, викторин.
6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.
7. Праздники детской книги. Средства массовой информации.
 1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в газете.
 2. Распространение опыта на сайте ДОО.Родительская общественность.
 1. Разнообразные формы работы с семьей.
2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МБДОУ «Осинский детский сад №1»

9. Контроль реализации Программы развития ДОО

Контроль по внедрению Программы развития ДОО организуется и проводится в определенной последовательности.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОО включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на Педагогическом совете, на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОО и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

10. План действий по реализации программы развития ДООУ

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОО:

Программа будет реализована в 2023–2027 годы в три этапа. 1-й

этап – подготовительный (2023 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2024–2026 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2027 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

План мероприятий по реализации Программы развития ДОО:

		Сроки исполнения
--	--	------------------

Задачи	Направления деятельности	2024-2025		2025- 2026		2026-2027	
Создание механизма эффективного управления Программой ДОО	разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	+					
	создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	+					
	начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	+					
	Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе реализации Программы	+					
	Составление месячного плана мероприятий по реализации Программы	+	+	+	+	+	+
	Разработка и внедрение критериев оценки качества образовательной работы	+	+				
2.Информирование участников Программы	Проведение педагогического совещания на тему: «Совместная работа коллектива по реализации Программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	+					
	Проведение производственное совещание на тему «Координация деятельности сотрудников ДОО по реализации Программы»	+			+		
	Проведение родительского собрания на тему: «Взаимодействие ДОО и семьи в реализации Программы»	+			+		
	Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОО	+	+	+	+	+	+
	Подготовка материалов о деятельности ДОО к участию в конкурсах	+	+	+	+	+	+
	Проведение анализа реализации этапов Программы в конце учебного года		+		+		+
	Размещение материалов по реализации Программы на официальном сайте ДОО	+	+	+	+	+	+
	Активизация взаимодействия с социумом	+	+	+	+	+	+
3.Организационно-методическое обеспечение	Систематическое повышение квалификации педагогов: - курсы повышения квалификации (согласно плану);	+	+	+	+	+	+
	- взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОО						

	Использование новых образовательных технологий: - разработка перспективного плана НОД по всем линиям развития	+	+	+			
	Актуализация учебных планов для всех возрастных групп	+					
	Проведение анализа предметно-развивающей среды ДОО	+	+				
	Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	+
	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и организация подписки на периодические издания.	+	+	+			
	Создание базы данных с методическими материалами и разработками педагогов с применением современных информационных компьютерных технологий	+	+	+	+	+	+
4. Организация воспитательно-образовательного процесса ДОО	Создание условий для интеллектуального и творческого развития дошкольников (приобретение учебного оборудования, развивающих игр, пособий литературы.	+	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	+	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в творческих конкурсах различной направленности			+	+	+	+
5. Система совместной деятельности ДОО и родителей	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО	+	+	+	+	+	+
	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс: - организация дней открытых дверей; - просмотр занятий по видео; - совместное проведение праздников, - создание клуба «Улыбка»	+	+	+	+	+	+
	Регулярное информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+	+	+	+
6. Повышение материально-технической базы ДОО	Обогащение образовательного процесса методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	+
	Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+	+

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОО.

11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ «Осинский детский сад №1».

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника. Содержательные:

- успешное освоение образовательной программы МБДОУ «Осинский детский сад №1» (умный ребенок). Социально-психологические:
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДОО в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДОО и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОО на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ «Осинский детский сад №1» как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Модель успешного дошкольника

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.
4. Формирование предпосылок функциональной грамотности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОО – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

11.2. Модель современного педагога ДОО

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога-дошкольного образовательного учреждения:

Главное условие – ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ

Личностный потенциал: Мотивационная направленность

Жизненный сценарий и место профессии в нем

Качества личности

Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я» Компетентность педагога:

фундаментальная образованность, теоретическая компетентность, технологическая компетентность

(традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение

Образовательно - практическая деятельность педагога: реализация образовательной программы,

взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения, участие в

консультировании педагогов, родителей проектная и инновационная деятельность, поисковая и

научно-исследовательская деятельность

Личностно-профессиональный рост педагога: стремление к самообразованию,

самоусовершенствованию, повышение педагогического мастерства, готовность воспринимать

новое, распространение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах

профессионального мастерства

Заключение

Программа развития МБДОУ «Осинский детский сад №1».

является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, возможно, даже отказу от каких-то её пунктов. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно - в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

