

***«Речь-это удивительное  
сильное средство,  
но нужно иметь много  
ума,  
чтобы пользоваться им».***

**Г. ГЕГЕЛЬ.**

**Проблема развития речи является одной из актуальных. На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.**

# ДЕТИ С НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

*Проблемы речевого развития ребенка выступает, как фактор, снижающий возможности социального общения ребенка. Такой ребенок может рассматриваться как имеющий меньшие социальные перспективы в будущем.*

# **В СТАНДАРТЕ ВЫДЕЛЕНО 7 КОМПОНЕНТОВ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.**

*Владение речью как  
средством общения и  
культуры*

*Обогащение активного  
словаря*

*Развитие связной  
речи (диалогической,  
монологической)*

*Развитие речевого  
творчества*

*Развитие звуковой и  
интонационной  
культуры речи,  
фонематического слуха*

*Знакомство с книжной  
культурой, понимание  
на слух текстов  
различных жанров  
детской литературы*

*Формирование звуковой  
аналитико-  
синтетической  
активности, как  
предпосылки обучения  
грамоте*

***Неумение правильно и грамотно выстроить предложение;***

***Отсутствие культуры речи: неспособность употребить интонацию, корректировать темп речи и громкость голоса и т. п.***

***Характерные проблемы развития речи дошкольников:***

***Небогатая диалоговая речь: неумение доступно и грамотно задавать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;***

***Неумение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;***

***Маленький словарный запас;***

# ***ПРИЧИНАМИ ПЛОХО РАЗВИТОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКА МОГУТ БЫТЬ:***

**нарушения в  
развитии мышц  
артикуляционно-  
речевого аппарата**

**низкое развитие  
фонематического  
слуха**

**бедный словарный  
запас**

**недостатки в  
развитии  
грамматических  
навыков**

**«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».**

**Ушакова О.С.**

# **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:**

- ✘ Создание развивающей предметно-пространственной среды;*
- ✘ Целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;*
- ✘ Повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;*
- ✘ Изучение состояния устной речи детей;*
- ✘ Участие родителей в речевом развитии детей.*



**Строгое соответствие  
содержания речи  
воспитателя возрасту детей,  
их развитию, запасу  
представлений, с опорой на  
их опыт;**

**Владение педагогами методически  
м мастерством, знание приемов,  
необходимых для оказания  
соответствующего влияния на  
речь детей, и умение их  
применять во всех случаях  
общения с дошкольниками и др.**

***Культурные и  
методические  
требования к  
речи педагога***

**Правильность, точность,  
логичность, чистота,  
выразительность, богатство,  
уместность;**

**Правильное  
использование педагогом  
невербальных средств  
общения, его умение не  
только говорить с ребенком,  
но и слышать его;**