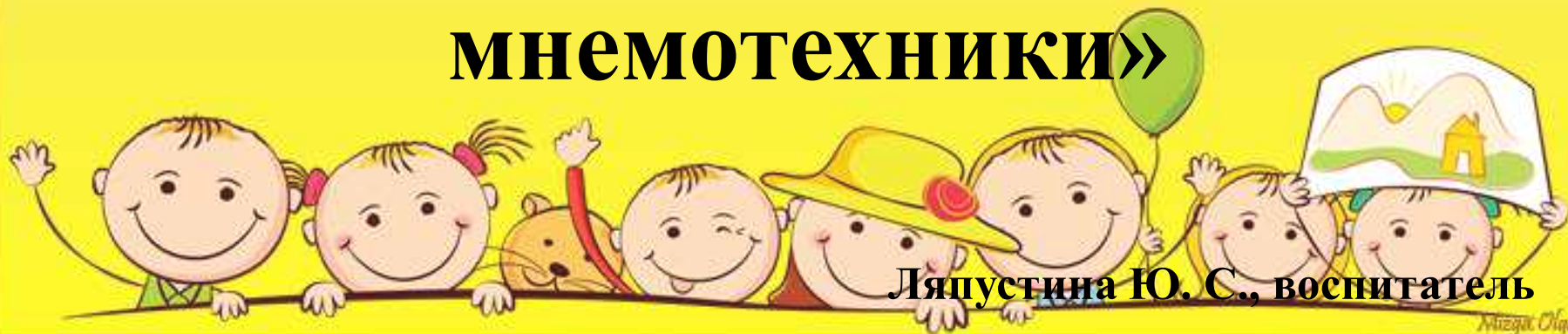


МБДОУ «Осинский детский сад №1»

ДОКЛАД
«Познавательное развитие
детей старшего
дошкольного возраста
посредством
мнемотехники»



Ляпустина Ю. С., воспитатель

Мизга Ольга

???

**КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА
СВЯЗНО,
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО,
ГРАММАТИЧЕСКИ
ПРАВИЛЬНО ИЗЛАГАТЬ СВОИ
МЫСЛИ**

???



Мизга Ольга

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

- *Малый словарный запас;*
- *Неспособность формулировать свои мысли в развернутом предложении;*
- *Несовершенное логическое мышление.*



МНЕМОТЕХНИКА –

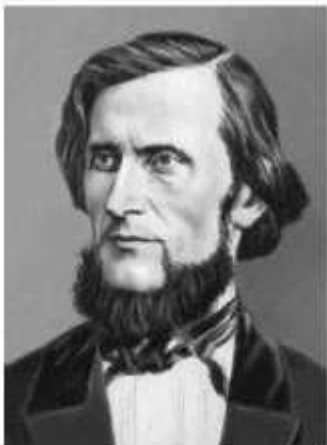
это совокупность методов и приёмов, которые позволяют визуализировать информацию для облегчения восприятия и последующего воспроизведения.



ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ МНЕМОТЕХНИКЕ-

*развитие памяти, мышления,
воображения, внимания, а
именно психических процессов,
ведь именно они тесно связаны
с полноценным развитием речи.*





**Константин
Дмитриевич
Ушинский**

1824-1870

*«Детская природа ясно
требует наглядности.
Учите ребенка каким-
нибудь пяти
неизвестным словам, и
он будет напрасно
мучиться над ними, но
свяжите с картинками
двадцать таких слов -
и ребенок усвоит их на
лету».*



СХЕМА-СВОЕОБРАЗНЫЙ «ЗРИТЕЛЬНЫЙ ПЛАН»

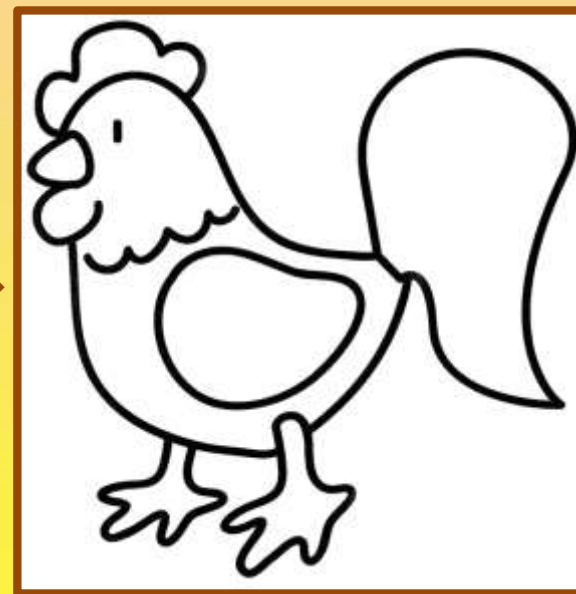
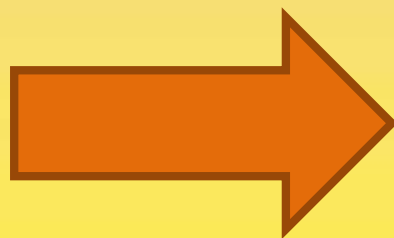


МНЕМОТЕХНИКА СОКРАЩАЕТ ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ И РЕШАЕТ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА:

- Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи;*
- Перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;*
- Развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.*



СИМВОЛИЧЕСКАЯ АНАЛОГИЯ –
обобщенный, абстрактный, своеобразный
словесный или графический образ объекта.



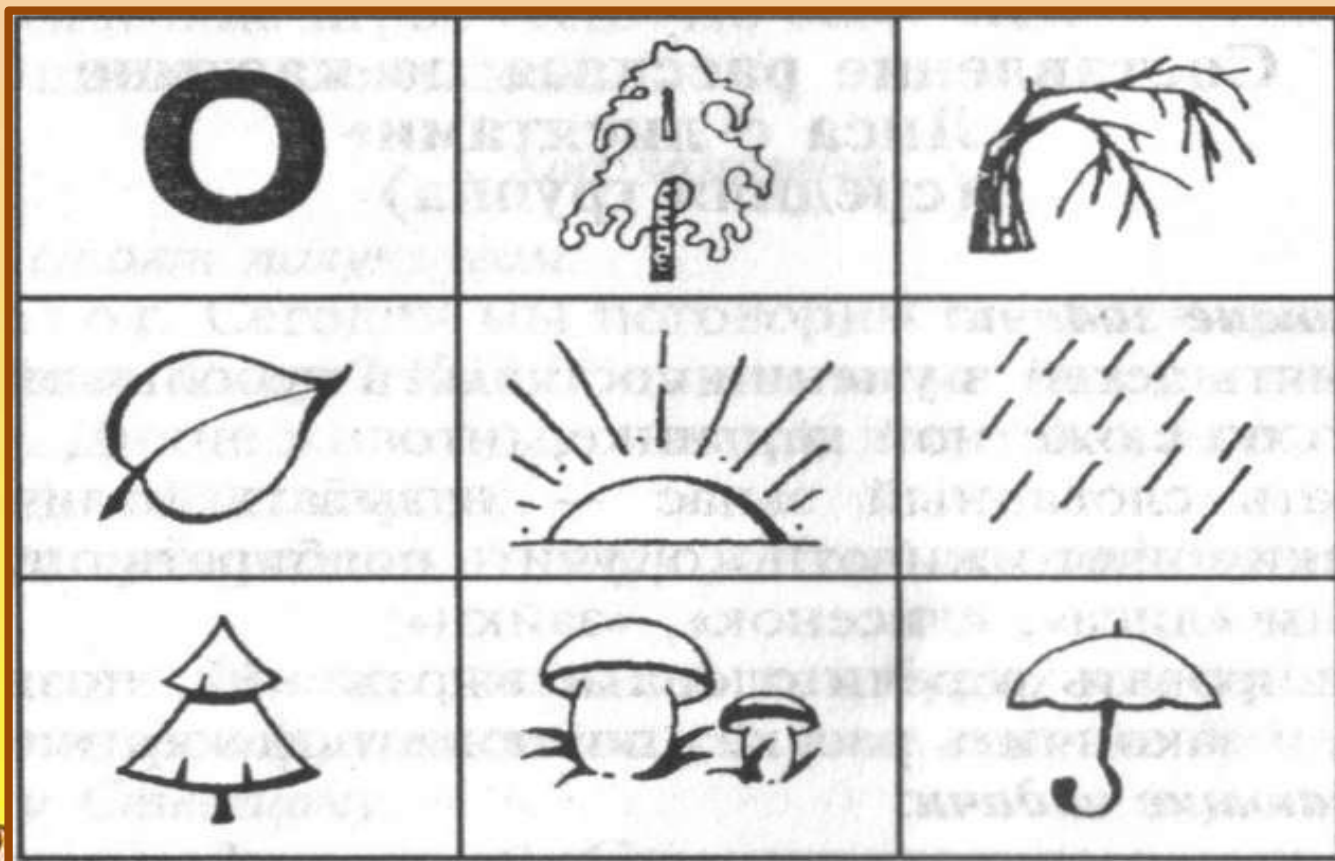
БЕЗОПАСНОСТЬ



Я рисую на картине,
Как в игрушечной машине,
Мы к своей любимой маме
Едем на работу сами.
Будь внимателен, шофер –
На дороге светофор.
Поздоровался он с нами,
Подмигнув тремя глазами.
Светофор нам объясняет:
Красным глазом он мигает –
Значит надо нам стоять,
Если желтым – подождать,
А зеленым подмигнет –
Можем ехать мы вперед!



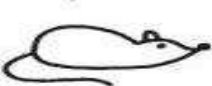





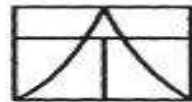


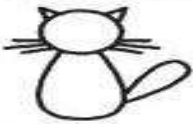
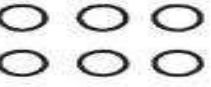


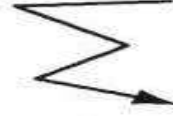

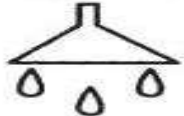




ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Зашифрованные чистоговорки. Звук Ш

 Идёт	 пешком	 мышонок	 с мешком.	
2	 Саша	 шапкой	 шишку	 сшиб.
3	 На окошке	 крошку-мошку	 ловит лапой	 наша кошка.
4	 Шесть	 мышат	 в камышах	 шуршат.
5	 Наша Маша	 под душем	 моет шею	 и уши.



ПЕДАГОГ И РЕБЕНОК- РАВНОПРАВНЫЕ ПАРТНЕРЫ



ПОВСЕДНЕВНАЯ РАБОТА В ГРУППЕ



КОЛЛЕКТИВНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ



ГЛАВНЫЕ ПРАВИЛА ПРИ РАБОТЕ С МНЕМОТЕХНИКОЙ:

- занятия проводить по принципу — от простого к сложному, начиная от мнемоквадратов и постепенно переходить к мнемодорожкам, а затем к мнемотаблицам;
- в старшем дошкольном возрасте изображения должны быть одного цвета;
- не использовать более двух мнемосхем в день, а повторное рассмотрение, должно быть, только по желанию ребенка.



ЭТАПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНЕМОТАБЛИЦ:

- 1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.**
- 2. Перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы.**
- 3. Пересказ информации с опорой на символы (образы, т. е. происходит отработка метода запоминания.**
- 4. Графическая зарисовка мнемотаблицы.**
- 5. Воспроизведение ребёнком информации с опорой на мнемотаблицу, выполненную им самостоятельно.**



С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИКИ МОЖНО ДОСТИЧЬ СЛЕДУЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- *у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;*
- *появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;*
- *появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;*
- *словарный запас выходит на более высокий уровень;*
- *дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.*



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

