

Возрастные особенности детей 6–7 лет

«Воспитание – лучший пример к старости (Аристотель)».

Вы – родители и мы, заинтересованы в школьных успехах детей, поэтому как можно раньше начинаем готовить детей к поступлению в школу.

К сожалению, некоторые родители считают, что основное при подготовке к школе – это научить читать, считать, писать. Конечно, вы правы, подготовка к школе просто необходима, но её недостаточно для успешного обучения в школе, правильнее всего развивать познавательную активность будущего ученика.

Особое внимание следует уделять игре. В игре развивается память, мышление, внимание, речь, формируются реальные отношения детей в коллективе, умение подчиняться и руководить, организовывать совместные действия, преодолевать конфликтные ситуации, помогать другим.

Немаловажное значение имеет и воспитание нравственно – волевых качеств и самостоятельности. Считаем эти направления ведущими, т. к. наличие знаний само по себе не определяет, успешность обучения. Гораздо важнее, что ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять.

Самостоятельность старшего дошкольника проявляется в его умении и стремлении действовать без помощи взрослого, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. Самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества.

Самостоятельный ребёнок прежде всего ребёнок, который в результате опыта успешности деятельности, подкреплённой одобрением окружающих, чувствует себя уверенно. Вся ситуация школьного обучения, это новые требования к поведению и деятельности ребёнка – ученика, новые права, обязанности, отношения, основываются на том, что за годы дошкольного детства у ребёнка сформировались основы самостоятельности, элементы саморегуляции, организованности. Умение относительно самостоятельно решать доступные задачи составляет предпосылки социальной зрелости, необходимой в школе. Опыт показывает, что первоклассник, у которого не развито это качество, испытывает серьёзные нервно – психические перегрузки.

Новая обстановка, новые требования вызывают у ребёнка чувство тревоги и неуверенности в себе. Привычка к постоянной опеке взрослого, исполнительная

модель поведения, сложившаяся у такого ребёнка в дошкольном детстве, мешают ему войти в общий ритм работы класса, делают его беспомощным при выполнении заданий. Непродуманная тактика воспитания, стремление взрослого, даже из самых лучших побуждений, постоянно опекать и помогать ребёнку в элементарных делах заранее создают серьёзные трудности для его обучения.

Поэтому цель подготовки к школе – формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, творческого воображения, произвольности. Задачей дошкольного учреждения и задача родителей, помочь ребёнку.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

- О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.

- Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

- В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов.

- Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;

- Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

- Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;
- Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;
- Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;
- Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Дети 6-7 лет должны уметь:

- *Различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира*
- *Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.)*
- *Различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости*
- *Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету*
- *Различать и выделять буквы и цифры по форме, размеру, цвету*
- *Мысленно находить часть целого*
- *Достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей*
- *Речь.*
- *Правильно произносить все звуки родного языка*
- *Уметь различать и называть слова с определенным звуком*
- *Уметь определять место звука в слове (начало–середина–конец)*
- *Делить слова на слоги*
- *Составлять слова из слогов*
- *Иметь представление о предложении*
- *Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже*
- *Подбирать синонимы, антонимы*
- *Использовать разные способы образования слов*
- *Пересказывать знакомые сказки и рассказы*
- *Составлять рассказы и сказки по картинке*
- *Крупная моторика*
- *Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать*
- *Точно ловить и кидать мяч*

- *На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы*
- *Застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п.*
- *Мелкая моторика*
- *Проводить прямые, а не дрожащие линии*
- *«Видеть строку» и писать в ней*
- *Видеть клеточки и точно вести по ним рисунок*

Главный совет родителям

1. *Будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха – доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.*
2. *Поощряйте общение со сверстниками*
3. *Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения)*
4. *Нужно заранее готовить ребенка к школе (развивающие игры, стихи).*
5. *Не надо перегружать дополнительными занятиями.*
6. *Больше хвалить.*