

Игры для развития тактильных ощущений

Игры на тактильные ощущения развивают у детей восприятие всевозможных предметов через прикосновение. Ребенок учится узнавать их, сравнивать, определять существующие между ними различия. Доман говорил: "С самого рождения дети развиваются только при условии постоянной стимуляции **ощущения** собственного тела и окружающей среды "

Хотим вас познакомить с несколькими видами игр для развития тактильных ощущений. Эти игры используются для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Хотя, дети постарше тоже с удовольствием в них играют. Тактильные ощущения дети используют для исследования окружающего мира. Потому, так важно удовлетворять их желание что-то потрогать, пощупать. А что как не игра может нам в этом помочь? И чем разнообразнее, ярче, интереснее она будет, тем лучше.

«Чудесный мешочек»

Цель: нахождение знакомых предметов на ощупь.

Оборудование: непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.).

Содержание: в непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

«Золушка»

Цель: различение мелких предметов на ощупь.

Оборудование: повязка на глаза можно без нее; мисочка со смесью зерен (фасоль, бобы, горох и т. д.). Спрятанный там любой предмет.

Содержание: ребенок садится за стол (с завязанными глазами). И искать предмет со словами: В ведре не соль, совсем не соль, А разноцветная фасоль. На дне — игрушки для детей, Мы их достанем без затей.

«Найди пару»

Цель: нахождение одинаковых по фактуре материалов на ощупь.

Оборудование: ткани разной фактуры (пары пластин оклеенных бархатом, наждаком, фольгой, вельветом, фланелью, шелком, бумагой)

Содержание: на столе находятся пары ткани (пластин). Ребенок закрывает глаза. Педагог просит его ощупать ткани (пластины) и найти парные.

" Ощупай и слепи "

Цель. Учить изображать полученный путем тактильно-двигательного восприятия образ предмета, понимать, что правильное обследование предмета оказывается необходимым для последующей деятельности.

Оборудование. "Чудесный мешочек", предметы простой формы, хорошо знакомые детям и легко воспроизводимые в лепке (шарик, мяч, морковка, яблоко, бублик и др., пластилин, доски для лепки, салфетки по числу детей.

Содержание: (Первый вариант)

Педагог объясняет ребенку, что он должен ощупать в мешочке какой-либо предмет, и не называя, его вылепить. "Я посмотрю и угадаю, что лежит в мешочке,- говорит педагог. Ребенок выполняет задание. Когда лепка закончена, педагог называет игрушку (например: шар) и просит ребенка достать и показать игрушку, чтобы убедиться в правильности его выбора.

(Второй вариант)

Каждый получает маленький мешочек, ощупывает в нем предмет и лепит его, а затем дети угадывают, что у кого в мешочке, и сравнивают свою поделку с предметами.