**Лексико-грамматические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста**

Лексико-грамматические игры и упражнения способствуют расширению и активизации словарного запаса детей, развивают логическое мышление, воображение, направлены на формирование умения грамотно строить предложения и умение отвечать на поставленные вопросы. В нашей работе мы часто используем данные упражнения для развития речи детей, расширения словарного запаса, развития логического мышления.

**1. Если я…**

Цель: развивать логическое мышление, учить грамматически правильно строить предложения.

Педагог предлагает детям закончить предложение, подумав о возможных результатах:

-Если я полью цветы…

-Если я соберу свои игрушки.

-Если я выйду летом в пальто…

- Если я открою в ванной кран с горячей водой.

-Если я поеду в зоопарк…

Затем можно продумать ответы на те же ситуации с частицей «Не».

**2. Что бывает круглым?**

Цель: развивать логическое мышление, активизировать словарь детей, развивать воображение.

Педагог, кидая мяч детям по очереди, задает вопрос, на который те должны ответить, после чего вернуть мяч обратно.

-Что бывает круглым?

-Что бывает длинным?

-Что бывает высоким?

-Что бывает зеленым?

- Что бывает сладким?

-Что бывает горьким?

Дети дают свои варианты ответов на каждый вопрос.

**3. Кто больше?**

Цель: расширить словарный запас детей, развивать память, речь.

Педагог просит детей назвать как можно больше слов, начинающихся с определенной буквы. Выигрывает тот, кто назвал больше всех слов на определенную букву.

К этой игре можно подготовиться заранее и иметь при себе небольшой список слов.

**4. Говори наоборот.**

Цель: развивать речь, воображение, логическое мышление.

Педагог называет слово и просит детей назвать слово «недруг», т. е. противоположное по значению. Например:

-Веселый-грустный

-Быстрый-медленный

-Полный-худой

-Большой- маленький

-Тяжелый-легкий

-Гладкий-шершавый

-Умный-глупый

-Твердый- мягкий и т. д.

**5. Кто как разговаривает?**

Цель: расширять словарный запас детей, развивать связную речь.

Педагог поочередно бросает детям мяч, называет животных. Дети возвращая мяч, должны правильно ответить, как животное «разговаривает». Например:

-Корова- мычит

-Тигр-рычит

-Змея-шипит

-Комар – пищит

-Собака – лает

-Волк – воет и т. д.

**6. Кто мы?**

Цель: расширять словарный запас детей.

Педагог поясняет детям, что один и тот же человек в разных местах называется по-разному. А вы знаете, кто вы?

-У мамы с папой (Сын, дочка.)

-У учителя (ученики.)

-В детском саду у воспитателя (Воспитанники.)

-В транспорте едете? (Пешеходы.)

-В магазине, если что-то покупаете (Покупатели.)

-В санатории, в доме отдыха (Отдыхающие.)

**7. Назови то же самое, но по-другому.**

Цель: расширять словарный запас детей, логическое мышление, произвольную память.

Педагог просит детей назвать слова- «друзья», близкие по значению к названным словам:

Смелый- храбрый, отважный.

Красивый- прекрасный, чудесный.

Большой-огромный, громадный.

Маленький-крошечный, малюсенький.

Тихий-бесшумный, неслышный и т. д.