

**Программа развития**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**«Осинский детский сад №1» на 2018-2020 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	НАИМЕНОВАНИЕ	СТР
1.	Паспорт Программы развития	
2.	Введение	
РАЗДЕЛ I.	Информационная справка о МБДОУ «Осинский детский сад №1»	
1.1.	Краткая характеристика образовательной организации	
1.2.	Характеристика контингента детей	
1.2.1.	Паспорт семей воспитанников ДОУ	
1.3.	Анализ образовательной деятельности	
1.4.	Характеристика педагогического коллектива	
1.5.	Сведения о состоянии материально-технической и учебно-материальной базе	
РАЗДЕЛ II.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ «Осинский детский сад №1»	
2.1.	Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МБДОУ (анализ внешних условий)	
2.2.	Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ МБДОУ за период, предшествовавших нынешнему инновационному циклу развития (анализ внутренних условий)	
2.3.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО	
РАЗДЕЛ III.	Концепция МБДОУ «Осинский детский сад №1» на 2017 - 2020 г.г.	
3.1.	Основные концептуальные идеи Программы развития	
3.2.	Описание инноваций и преобразований	
РАЗДЕЛ IV	Стратегия и тактика перевода МБДОУ «Осинский детский сад №1» в инновационный режим	
4.1.	Тактический и оперативный план действий по реализации Программы развития	
4.2.	Прогнозируемые результаты и социальные эффекты работы в ходе обновления, развития	
4.3.	Критерии и показатели достижения результатов желаемого состояния	
4.4.	Описание рисков реализации программы	

<b>Паспорт Программы развития ДОУ</b>	
<b>Наименование учреждения</b>	<b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Осинский детский сад №1»</b>
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ</li> <li>2. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>3. Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)</li> <li>5. Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013г. № 544н</li> <li>6. Устав МБДОУ «Осинский детский сад №1»</li> <li>7. Основная образовательная программа МБДОУ «Осинский детский сад №1»</li> </ol>
Цель программы	Обеспечение качества образования, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.</li> <li>2. Развитие и поддержка детской инициативы в разных видах детской деятельности.</li> <li>3. Обновление (или проектирование) развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, приспособленной к реализации программы в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>5. Повышение профессиональной компетенции педагогов посредством освоения новых инновационных педагогических технологий.</li> <li>6. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ</li> <li>7. Совершенствование работы с социумом как залога успеха и качества деятельности ДОУ</li> </ol>
Сроки и этапы	<b>Программа развития будет реализована в 2017-</b>

реализации программы	<p><b>2020 годы в два этапа.</b></p> <p><b>На первом этапе (2018-2019 годы)</b> будут разработаны следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить прогноз развития ДОУ на основе нормативных правовых документов федерального и регионального уровня.</li> <li>- конструирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- обеспечение образовательной деятельности учебно-методическими изданиями к ООП ДО.</li> <li>- амплификация (обогащение) развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- создание и внедрение новых инновационных образовательных программ</li> <li>- разработка критериев оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.</li> </ul> <p><b>На втором этапе (2019-2021 годы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование новой модели образовательной среды ДОУ.</li> <li>- включение педагогического коллектива в разнообразные инновационные проекты для достижения качественного результата.</li> <li>- мониторинг и информационное сопровождение реализации Программы в целом.</li> <li>- корректировка хода реализации Программы.</li> <li>- увеличение объемов финансирования программы развития из внебюджетных источников.</li> </ul> <p>В результате выполнения второго этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	
Внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение роста заболеваемости, посредством мероприятий, направленных на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>• Системное (или сетевое) взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.</li> </ul>
Амплификация (обогащение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и поддержка детской инициативы,</li> </ul>

развивающей предметно-пространственной среды (в группах и на территории ДОУ);	любопытности, интереса, мотивации, активности в разных видах деятельности
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в рамках освоения педагогами новых инновационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>• Рост числа педагогов, прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию.</li> </ul>
Совершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации детско-родительских проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение открытого информационного пространства ДОУ.</li> <li>• Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ</li> <li>• Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления МБДОУ;</li> <li>- кадровых ресурсов;</li> <li>- информационной среды;</li> <li>- по привлечению дополнительных финансовых ресурсов;</li> <li>- материально-технической базы МБДОУ.</li> </ul>
<b>Объем и источники финансирования Программы</b>	Финансирование Программы развития осуществляется за счет муниципального бюджета, внебюджетных и благотворительных средств
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заведующий МБДОУ «Осинский детский сад № 1» Тюрнева Ирина Владимировна – общее руководство Программой, подбор кадровых ресурсов, финансовых средств на реализацию программы;</li> <li>- старший воспитатель МБДОУ «Осинский детский сад №1» Копейкина Елена Георгиевна осуществляет управление и корректировку Программы;</li> <li>- педагоги МБДОУ – внедряют и апробируют</li> </ul>

	<p>программу в рамках деятельности МБДОУ, проводят мониторинги деятельности детей, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за исполнением Программы осуществляет Педагогический совет МБДОУ;</li> <li>-общий контроль осуществляет Администрация МО «Осинский район»</li> </ul>
<p><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b></p>	<p>Системный мониторинг всех структурных подразделений МБДОУ в рамках фронтального и тематического контроля;</p> <p>Системный мониторинг Администрации МО «Осинский район»</p> <p>Ежегодные публичные отчеты заведующего МБДОУ перед родительской общественностью и коллективом МБДОУ.</p>

## Введение

Стратегическая цель государственной политики в области образования – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) определил статус дошкольного образования как самостоятельного уровня общего образования, провозгласив возможность получения образования всеми детьми, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС, 2013) подчеркивает важность поддержки разнообразия детства и его самоценности, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающее социальную ситуацию его развития.

На сегодняшний день в качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и укрепление его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Настоящая Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Необходимость проектирования Программы развития также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном проживании ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

Программа развития МБДОУ «Осинский детский сад № 1» на 2017-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

**Целью Программы развития является** обеспечение качества образования, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Программа развития МБДОУ «Осинский детский сад № 1» отвечает следующим требованиям:

– *актуальность* обоснована требованиями ФГОС и означает нацеленность на решение ключевых проблем;

– *преемственность* обеспечивается проектированием вопросов социализации дошкольников с учетом достигнутых точек роста и новых социальных вызовов;

– *прогностичность* выражается в осуществлении прогнозирования социального заказа, изменений внешней среды, внутреннего потенциала сообщества детей и взрослых, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов;

- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений;

- *целостность* программы обеспечивается наличием в ней всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты);

– *контролируемость*- в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;

- *индивидуальность* означает решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

**Раздел I. Информационная справка о МБДОУ  
«Осинский детский сад № 1»**

**1.1. Краткая характеристика образовательной организации (таблица 1)**

Таблица 1. Краткая характеристика образовательной организации

Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Осинский детский сад № 1»
Сокращенное наименование	МБДОУ № 1
Тип и вид образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида
Организационно - правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация МО «Осинский район».
Год основания	1947
Юридический адрес	669200, Иркутская область, Осинский район, с.Оса, ул.Котовского, д.5.
Телефон/факс	8(395 39) 5-08
Адрес электронной почты	osa1ds@mail.ru
Сайт	osdou1.eduosa.ru
Ф.И.О. руководителя	Тюрнева Ирина Владимировна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	38 ЛО01 №0003951 от 23.12.2016г.
Устав	Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Осинский детский сад №1» (в новой редакции) утвержденный мэром Осинского муниципального района В.М.Мантыковым. постановление № 609 от 19.12.2014г.
Финансирование	бюджетное

***Общие сведения о режиме работы***

**1.2. Характеристика контингента детей**

Режим работы МБДОУ 10,5 часов: 8.00 – 18.30; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, разработан с учетом сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия специалиста, педагогов, медицинского работника, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к

организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей (законных представителей).

В режиме дня во всех возрастных группах предусмотрена организация непосредственной образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и т.д.) и самостоятельная деятельность детей.

МБДОУ № 1 укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 145 детей. Списочный состав – на 1 января 2020 г. 145 детей.

Количество групп – 7 из них: 6 групп детей дошкольного возраста; 1 группа детей раннего возраста.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ принимаются дети от 1 г. 6 мес. до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Комплектование детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляет непосредственно МБДОУ «Осинский детский сад №1».

Участок территории детского сада озеленен, оснащен игровыми площадками, верандами.

### **1.2. Характеристика контингента детей**

Фактическая численность контингента воспитанников: 150 человек.

В детском саду функционирует 7 групп.

Прием в дошкольную образовательную организацию производится по предварительной записи, в строгом соответствии с очередностью и на основании «Положения о порядке комплектования, приема и отчисления детей в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях МО «Осинский район» (таблица 2)

Таблица 2. Численность контингента воспитанников

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	1 младшая группа	1	с 2-х до 3-х лет	17
2	2 младшая группа	1	с 3-х до 4-х лет	22
3	средняя группа	2	с 4-х до 5-ти лет	46
4	старшая группа	1	С 5-ти до 6-ти лет	22
5	подготовительная группа	2	С 6-ти до 7 лет	38
	Итого:	7		145

**Таблица 3. Соотношение детей по половому различию, %**

	2014г	2015г	2016г
Девочки	87	89	85
Мальчики	78	71	65

### **1.2.1 Паспорт семей воспитанников ДОО**

**Таблица 4. Социальный паспорт семей, %**

Статус	2014г	2015г	2016г
Полные	107	101	91
Многодетные	40	38	33
Неполные	29	35	37

В целом, для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию, стремление к полноценной семье и увеличению детей, желание дать ребенку хорошее образование.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана система взаимодействия с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой, условиями ДОО).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: родительские собрания, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, информационные стенды.

### **1.3. Анализ образовательной деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО ведется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОО, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы с учетом УМК Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Кроме того, в педагогическом процессе ДОО используются парциальные программы:

1. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова)

2. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова)
3. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
4. Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.
5. Программа «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова.
6. Музыкально-ритмические движения «Ритмическая мозаика» А. Бурениной. Реализация вышеперечисленного комплекса программ в настоящее время позволяет эффективно решать поставленные перед ДООУ задачи.

### **1.3.1. Физкультурно–оздоровительная работа**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В учреждении ведется работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Считая, что здоровье и его состояние относится к важнейшим характеристикам, определяющим положение детей в обществе, коллектив ДООУ осуществляет здоровьесберегающую деятельность. Оздоровительные мероприятия не нарушают режим учреждения, проводятся с учетом особенностей физического и психического развития детей.

В учреждении используются мероприятия по санитарному просвещению и гигиеническому воспитанию родителей. В родительских уголках систематически размещается информация проведена, основная цель которой привлечение внимания родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья.

Взаимодействие педагогического и медицинского персонала направлено на создание здоровьесберегающей среды и профилактику заболеваемости. Регулярно проводимые е медицинские осмотры позволяют проанализировать показатель здоровья и физического развития детей.

**Таблица 5. Показатели заболеваемости среди воспитанников ДОУ**

Показатели	2015-2016	2016-2017
	3-8 лет	3-8 лет
Среднесписочный состав	143	147
Число пропусков дней на 1 ребенка	45 дн.	50 дн.
Средняя продолжительность одного заболевания	7 дн.	7 дн.
Количество случаев заболевания	5	5
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	1 сл.	1 сл.

**Таблица 6. Состояние здоровья воспитанников ДОУ**

	2015-2016	2016-2017
	3-8 лет	3-8 лет
Количество часто и длительно болеющих детей	20	25
Количество детей-инвалидов	-	-
Количество детей с 1 группой здоровья	35	40
Количество детей со 2 группой здоровья	105	104
Количество детей с 3 группой здоровья	3	3

### **Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

Работа по формированию основ здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

*Работа с детьми:* специально организованные тематические, игровые, интегрированные ООД и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим, медицинским работником стандартизированы планы индивидуального оздоровления детей по диагнозам специалистов.

*Работа с родителями:* консультативная помощь медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые НОД, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазет, проведение совместных мероприятий.

*Работа с сотрудниками ДОУ:* освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Таблица 7. Двигательный режим ДОУ

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
<b>Организация двигательного режима в ДОУ</b>			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	П/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Спортивный праздник	все	20-40
6	Экскурсии	средняя, старшая, подготовительная	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
<b>2.Оздоровительная работа с детьми</b>			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -оздоровительный бег,	Все Все Все Все Все	35 по СанПиН 5-15 7-15 5-10 3-7

	-ходьба босиком, -солевые дорожки, -дорожки «здоровья» -полоскание полости рта	Все Все средняя, старшая, подготовительная	3-7 5-10 1-2
<b>3.Коррекционная работа</b>			
<b>1</b>	Упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы	все	3-5
<b>4.Создание условий для формирования навыков ЗОЖ</b>			
<b>1</b>	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
<b>2</b>	Формирование навыков культуры питания	Все	-
<b>3</b>	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

*Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:*

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

**Вывод:**

Анализ полученной информации по данному разделу свидетельствует о том, что ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка, у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Действует система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Однако, несмотря на это уровень заболеваемости детей значительно не уменьшается, т.к. в зимний период в учреждении существует проблема с отоплением (технические проблемы котельной, подающей тепло в учреждение).

**1.3.2. Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

Работа по развитию речи детей строится на основе перспективного планирования с учетом возрастного и индивидуального развития ребенка. Реализация задач коммуникативного развития осуществляется через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с использованием разнообразных форм: тематические, комплексные, игровые. Эффективность педагогического процесса достигается путём использования разнообразных методов и приемов: сюрпризные моменты, беседы, викторины, рассматривание иллюстраций, опорные картинки, загадки и др. Воспитатели побуждают детей обращаться к взрослым и сверстникам с вопросами, суждениями, высказываниями, расширяют словарь детей. Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном, во многом способствовали организованные в течение года разнообразные познавательные экскурсии (по улицам родного села, в этнографический музей, в библиотеку, в школы, к памятнику-obelisku героям ВОВ, Дом Культуры).

В каждой возрастной группе организована зона художественно-речевой деятельности, которая включает в себя уголок книги, там размещаются произведения художественной литературы в соответствии с возрастом детей, представлены сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы, папки с рисунками детей по мотивам литературных произведений.

### **Вывод:**

По сравнению с 2014-15 годом увеличилось количество детей с нарушением звукопроизношения. Некоторые дети затрудняются в свободном общении со взрослыми и сверстниками, многие дети не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. В этой связи необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность.

*Причины:* отсутствие специалиста-логопеда в ДООУ, слабый контроль родителей за правильным произношением ребенка, увлечение и зависимость детей от современных гаджетов, недостаточно времени отводится общению родителей с детьми.

### **1.3.3. Познавательное развитие**

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МБДОУ, в основе которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу. Анализируя познавательное развитие детей в ДООУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности. В своей работе с детьми педагоги используют интерактивные технологии такие как игры-путешествия, экскурсии по достопримечательным местам малой родины, встречи с интересными людьми и др.

Традиционно в детском саду проводятся праздники «Волшебница - Осень», «Масленица», «День открытых дверей», «День рождения Детского сада», и т.д. Полученные знания, умения, навыки дети показывают в ходе занятий, играх, самостоятельной деятельности.

Работа по экологическому образованию детей осуществляется по нескольким темам: «Волшебница - вода»; «Воздух - невидимка»; «Почва – живая земля», «Байкал-жемчужина Сибири».

Наблюдается интеграция форм и методов организации экологического образования в различных видах детской деятельности: художественная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.

Для формирования у детей основных представлений о живой и неживой природе педагоги используют: наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические игры и игровые упражнения экологической тематики, эксперименты, моделирование, эвристические беседы.

В МБДОУ большое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей, для этого в группах созданы условия для дошкольников на основе принципов концепции построения развивающей среды и учета ведущей деятельности детей.

Игровые занятия – одна из форм организации детей, целью которой является развитие математических способностей. Комплексно используются наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения: дидактические игровые упражнения, дидактические игры, решение логических задач, задания в схематизированной знаковой форме, проблемные вопросы, комбинированные упражнения, позволяющие решать несколько задач и др.

Немаловажную роль в развитии математических способностей у детей занимает организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде. В центрах математических игр представлены игры на формирование элементарных математических представлений, игры на развитие логического мышления (игры-головоломки, лабиринты и т.д.), интеллектуальные игры: шашки, шахматы. Игры постоянно обновляются. Дети для игр используют все игровое пространство группы: могут играть как за столами, так и на полу. В процессе использования перечисленных пособий дошкольники интегрировано осваивают формы, размерные, количественные и пространственные отношения. В процессе конструирования дети определяют пространственное расположение деталей, называют пространственные отношения между ними и т.д.

Для развития детского конструирования как деятельности, используются следующие формы и методы: конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме и др. Дети создают разные конструкции и модели из строительного материала и деталей конструкторов, экспериментируют с бумагой, природным бросовым материалом, создавая художественно-эстетические поделки, что оказывает развивающее влияние на творческие способности детей. В центрах конструирования по итогам обследования выявлено в недостаточном количестве различные виды конструкторов. В достаточном количестве в группах имеется природный и бросовый материал для самостоятельной творческой деятельности детей. Дети с удовольствием занимаются конструированием, как в группе, так и на прогулке.

В работе по ознакомлению детей с окружающим, педагоги используют разнообразные формы организации совместной деятельности:

беседы, непосредственно занятия, наблюдения, экскурсии, дидактические игры и др.

Воспитатели формируют умения ребёнка ориентироваться в окружающем мире, быть осторожным и осмотрительным в общении с людьми, в действиях с незнакомыми предметами, применять полученные знания в жизненных ситуациях. Активно ведется работа по взаимодействию с ГИБДД по Осинскому району «Безопасное колесо» по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма, были проведены такие мероприятия: «Правила дорожные детям знать положено», КВН «Безопасная дорога». Открытые мероприятия - викторина «Внимание - дорога!». В группах созданы тематические уголки по ПДД. Разнообразие форм и внесение дополнительного наглядного материала способствуют закреплению у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Воспитанники успешно участвуют в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

### **Вывод:**

У детей недостаточно развиты познавательные интересы и познавательные действия, которые характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

- в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи;
- намечать план действий;
- отбирать способы решения поставленной задачи;
- добиваться результата и анализировать его.

### **1.3.4. Социально-коммуникативное развитие**

В ДОУ созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, настольно-печатные в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей. В ДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, строительный и бросовый материал для создания игровой среды.

Основными методами воспитания в младшем и среднем дошкольном возрасте является организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, позволяющих осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения со сверстниками; инсценировки с игрушками, образные игры-имитации, хороводные игры.

В старшем дошкольном возрасте использовались такие методы работы как: организация развивающих проблемно-практических и

проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

В группах имеется оборудование для трудовой деятельности: для коллективного труда детей, для работы в уголке природы по уходу за растениями, для дежурства по столовой. В младшем дошкольном возрасте работа по трудовому воспитанию направлялась на реализацию цели развития интереса к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности в самообслуживании. Использовались следующие методы: наблюдение за трудом взрослых, экспериментирование и игры с разными материалами, рассматривание картинок о предметном мире, дидактические игры, дидактические пособия для развития мелкой моторики, игровые ситуации.

В организации по трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста распространенной формой являются: наблюдения, трудовые поручения, коллективный труд, дежурство.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений за его деятельностью, общением. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, учить адекватно выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения в группах имеются уголки уединения. Во всех группах в наличии картотека игр по эмоциональному развитию детей.

В ДОУ имеется методическая литература по социально-коммуникативному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей, проведены консультации на тему: «Адаптация ребенка к ДОУ», «Гендерное воспитание: девочки и мальчики»

**Вывод:** Работа должна выстраиваться так, чтобы выводить ребенка на соответствующий уровень социально-личностного развития: сформированности нравственных чувств, ценностных представлений и нравственных мотивов поведения; развитие способности согласовывать собственное поведение с поведением других людей.

### 1.3.5. Художественно-эстетическое развитие

В МБДОУ ведется планомерная и систематическая работа по музыкальному воспитанию обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.

Система деятельности по художественно – эстетическому развитию включает в себя несколько этапов:

- Система занятий по изобразительной деятельности, художественному

конструированию; музыкальному развитию;

- Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги, музыкальные развлечения и утренники, участие в муниципальных концертах, конкурсах; кружковая деятельность.
- Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду; театрализованной деятельности.

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства. Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда. В условиях введения ФГОС ДО содержание и организация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию ООП ДОУ.

В группах имеются центры изобразительной деятельности - для повседневной самостоятельной художественно-творческой деятельности детей, выделены центры, где размещены разнообразные материалы для детского творчества.

В учреждении ведется планомерная, систематическая работа по музыкальному воспитанию, которую осуществляет музыкальный руководитель. В данном направлении ведется работа по развитию у детей музыкальных и творческих способностей, воображения, фантазии, любви к искусству, на занятиях в самостоятельной, свободной деятельности воспитанников, через кружковую работу.

В учреждении созданы комфортные условия для творческого самовыражения и развития личности воспитанников. У дошкольников формируются способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни, в искусстве, в музыке, приобщаться к художественной и творческой

деятельности происходит именно во время музыкальной деятельности в детском саду. Для решения данных задач используются в работе как традиционные занятия, так и дополнительные программы и технологии

Наши воспитанники стали участниками конкурсов и выставок различного уровня: от муниципальных до российских, по итогам которых награждены грамотами, дипломами и подарками. Во Всероссийских конкурсах дети получили дипломы I, II, III степени.

**Вывод:** работа по художественно-эстетическому развитию ведется в системе, результативность обеспечена благодаря кружковой деятельности, привлечению детско-взрослого сообщества к участию в конкурсах. Повысилась заинтересованность родителей в творческом развитии ребенка.

### 1.3.6. Анализ готовности детей к обучению в школе

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми ООП в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Мониторинг развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики актуального уровня развития ребенка.

Формы проведения педагогической диагностики: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности, способствующий коррекции ООП ДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Педагогическая диагностика развития детей на этапе завершения дошкольного образования показывает, что воспитанники детского сада при поступлении в школу успешно проходят адаптацию и достаточно подготовлены к обучению по всем образовательным областям: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

*Оценка физического развития* детей подготовительной группы: нормальное развитие - 82%; с дефицитом массы тела - 0 %; с избытком массы тела - 18 %;

*Состояние физической* подготовленности ребенка: высокий - 66 %, средний - 34%; выносливость: высокий - 66 %, средний - 34 %; гибкость: высокий - 50%, средний - 50%; челночный бег: высокий - 77%, средний - 23%.

#### Усвоение образовательной программы

Результаты диагностирования показали, что эффективность педагогических действий составила 92%:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 100%;

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты –89%;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам- 92%;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности- 67%;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 94%;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены- 83%;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности– 93%.

В учреждении сложилась система работы по обеспечению преемственности между ДОУ и начальной школой. В течение года были проведены родительские собрания по темам: «Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе», «Завтра в школу!», на которых раскрывалось понятие «готовность к школьному обучению», основные его составляющие, а также давались рекомендации по развитию у дошкольников необходимых школьно-значимых функций, учителем начальных классов были обозначены общие требования к первокласснику.

Диагностика степени готовности к поступлению и обучению к школе

проводилась педагогами ДОУ.

**Таблица 7. Уровень готовности детей к школьному обучению**

<b>Уровни</b>	<b>Уровень готовности к школе, %</b>	<b>Уровень мотивации к школьному обучению, %</b>
<b>высокий</b>	46	63
<b>средний</b>	44	20
<b>низкий</b>	10	17

**Вывод:** Готовность выпускников к обучению школе находится на среднем и высоком уровнях.

Основные проблемы: овладение устной речью, умением следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, умение разрешать конфликты мирным путем.

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей, их готовность к школьному обучению.

#### **1.4. Характеристика педагогического коллектива**

Детский сад укомплектован сотрудниками на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 14 сотрудников (10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физ. культуре).

**Таблица 9. Сведения о педагогах МБДОУ «Осинский детский сад № 1» по состоянию на 1 января 2020г.**

	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
Всего педагогических работников	14	
Образование: высшее	4	28,6%
Среднее профессиональное	10	71,4%
Квалификационные категории:	0	
высшая		
первая	1	7,1%
Почетные звания Ученые степени	0	

Участники профессиональных конкурсов	2	15%
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 3 года):		
В рамках ОУ	0	
Районные/городские курсы	0	
Курсы ИИПКРО, ИРО	13	100%
Стажировки в российских ОУ/международные стажировки	0	

**Таблица 9. Уровень квалификации педагогических кадров**

Учебный год	Количество нный состав работников	Квалификационные категории				Доля аттестованных педагогов( %)
		Высшая	Первая	Вторая	Соответ	
2014/2015	16	-	7	1		50
2015/2016	15	-	6	-	-	40
2016/2017	15	-	5	-	-	33

Снижение процента аттестованных педагогов связано с увольнением педагогических работников, имеющих аттестацию.

– 100% педагогических работников активно используют в практической деятельности ИКТ, цифровые образовательные ресурсы и компьютерные сети, доля педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней (очные и заочные), - 8 чел. (53 %).

Повышение квалификации педагогических работников учреждения носит целевой и системный характер. Выбор тематики курсов соотносится со стратегическими, тактическими и оперативными задачами ДООУ, с датами предстоящей аттестации педагогов, а также с учетом имеющихся у них профессиональных затруднений. Курсовая переподготовка педагогов осуществляется на основе перспективного плана-графика.

Педагоги учреждения повышают профессиональную квалификацию на очных и заочных курсах с применением дистанционных образовательных технологий.

**Таблица 10. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров**

№ п/ п	Критерии оценивания	2015/2016	2016/2017
1	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	80% 12 чел.	87% 13 чел.
2	Доля педагогов, прошедших курсовую	80%	87%

	подготовку в области воспитательной деятельности	12 чел.	13 чел.
3	Доля педагогов, прошедших обучение по ИКТ - технологиям	80% 12 чел.	87% 13 чел.
4	Доля руководителей, прошедших курсовую переподготовку по вопросам управления и менеджмента в образовании	100% 1 чел.	100% 1 чел.

**Вывод:** По сравнению с предыдущим учебным годом количество педагогов с высшим образованием не увеличилось, а сократилось (в связи с увольнением двух педагогов) составило 31%. Все педагогических работников активно используют в практической деятельности ИКТ, педагоги регулярно принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней. Все педагоги повысили свою квалификацию путем обучения на курсах повышения квалификации при ОГОУ ДПО ИИПКРО, ГБПОУ ИО ИРКПО, ОГАУ ДПО ИРО.

### 1.5 Сведения о состоянии материально-технической и учебно-материальной базе

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 7
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет – 1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1 (+ процедурный)

Все кабинеты эстетически оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей возрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие активную, спокойную и учебную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду имеется мультимедийное оборудование, которые используется для организации занятий, мероприятий, утренников. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

Для решения образовательных задач в детском саду используются:

- Групповые помещения;
- Методический кабинет;
- Прогулочные площадки.

На отведенной МБДОУ территории располагается 7 игровых участков по числу функционирующих групп, 1 спортивный участок, площадь которых соответствует санитарным требованиям. В каждой группе имеются комнаты: игровые, приемные, туалетные. Во всех корпусах имеются пожарные выходы. Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией, охранной сигнализацией.

Материально-техническая база учреждения отвечает современным требованиям и способствует развитию личности воспитанников, их позитивной социализации.

## **Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ «Осинский детский сад № 1»**

### **2.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МБДОУ «Осинский детский сад № 1» (анализ внешних и внутренних условий)**

Для современного стратегического подхода к управлению ДОО характерно рассмотрение дошкольной образовательной организации как открытой системы, поскольку она взаимодействует как с внешней, так и с внутренней средой. Социокультурная среда играет ключевую роль в развитии организации дошкольного образования, поскольку различные факторы внешней среды, так или иначе, влияют на цели дошкольного образования, стратегию его дальнейшего инновационного развития, характер деятельности, а также создают либо возможности, либо угрозы для этой деятельности.

Ключевыми внешними детерминантами, влияющими на деятельность дошкольной образовательной организации, являются воспитанники, их родители и государство.

Характеристика внешней среды МБДОУ «Осинский детский сад № 1» состоит в следующем:

Расстояние с.Оса от областного центра, г. Иркутска, составляет 140 км по трассе. Население села занято в различных сферах деятельности – социальная, бюджетная, сельское хозяйство, предпринимательство, переработка древесины.

ДОУ сотрудничает со многими учреждениями культуры, образования и здравоохранения не только. В с.Оса имеется историко-краеведческий музей, этнографический комплекс, Дом культуры, библиотека, действует спорткомплекс "Баатар" имени Богданова со стадионом, детская школа искусств, Дом детского творчества, 2 общеобразовательные школы.

**Характеристика внутренней среды МБДОУ «Осинский детский сад № 1»**

Внутренние ресурсы развития, потенциал и способности любой образовательной системы создают основу для ее эффективной и продуктивной работы.

Основываясь на ресурсный подход, который предполагает, что современные организации должны максимально и осознанно учитывать свои сильные стороны при выстраивании дальнейшей стратегии развития, следует всесторонне изучить и познать свои возможности.

Данный подход учитывает следующие его составляющие, которые находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, и потребуется для анализа внутренней среды, а именно:

1. Ресурсы организации (то, что она имеет и чем располагает):
  - материальные (материальная и внутренняя инфраструктура, оборудование, оснащенность современными информационными средствами связи и т.д.);
  - нематериальные (реализация образовательных идей, концепций, программ, корпоративная культура – традиции, правила и нормы поведения, имидж центра в районе, социально-психологический климат, внутренние коммуникации);
  - человеческие (педагогический потенциал руководящих и педагогических кадров, ресурсы обучающихся и их родителей, которые применяются коллективно в совместной деятельности).
2. Организационные способности (компетентности) (то, что она умеет хорошо и успешно делать):
  - общая компетентность в области предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень качества дополнительного образования;
  - другие функциональные компетентности (способности в области разработки программно - методических ресурсов, профессионального развития кадров, укрепления финансовой и материально-технической базы и улучшения ее использования, компетентность в области внешних коммуникаций и внутреннего информационного обеспечения,

компетентность в сфере инновационной деятельности дополнительного образования).

### **Социальный заказ, адресуемый МБДОУ «Осинский детский сад № 1»:**

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- *государственный заказ* (выражается в нормативных и программных документах, предъявляется органами управления образованием и органами власти, в т.ч. ФГОС дошкольного образования);

- *заказ общества* (выражается в форме общественного мнения и образовательных запросах, предъявляется общественными организациями, социальными партнерами и др.);

- *заказ личности* (выражается в образовательных потребностях отдельных граждан на образование, предъявляется детьми и их родителями).

При этом основными заказчиками образовательных услуг являются родители воспитанников.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91 %.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом, проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого - педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей достаточно высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно - консультативной помощи. Следует признать, что имеется категория родителей, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. На наш взгляд, это является следствием того, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Отсюда следует, одной из задач детского сада является повышение информированности и вовлеченности данных родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом 90% родителей утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает

детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. Организацией питания в детском саду удовлетворены – 93 %, затрудняются 7%. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 80 %, не удовлетворены 4%, затрудняются – 16 %. Исходя из этих данных, возникает необходимость привлечения родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей ДОО не обойтись.

Анализ наблюдений и включенной беседы среди дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе группе ДОО показал, что ребята позитивно оценивают деятельность детского сада и работающих в нем взрослых. Ребенок воспринимает детский сад как место встречи и развешивания совместной деятельности с детьми-сверстниками. Самое привлекательное в детском саду для большинства детей предметная среда: игрушки, книги, карандаши, для остальных - детский сад место, где можно заниматься какой-либо деятельностью. Многие дети отмечают, что им хотелось бы в группе играть в подвижные игры, заниматься тем, чем они хотят сами. Наблюдения и анализ детских ответов позволяют констатировать о том, что деятельность ребенка в течение дня довольно жестко регламентирована и только в свободное время можно выбирать занятие самому. Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что дети дошкольного возраста хотели бы иметь возможность реализовать свой собственный выбор в деятельности и в игре.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон (таблица 11)

Таблица 11.

<b>Организационные ресурсы - материальные</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие 7 возрастных групповых помещений, где игровые помещения имеют площадь в среднем 62 м<sup>2</sup>, имеются прогулочные участки для каждой группы, а также спортивный участок на территории детского сада, оборудованный медицинский кабинет, методический кабинет, прачечная, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование, отсюда сложности с закупкой современного спортивного инвентаря, пособий для музыкальных занятий, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>- Отсутствие в кадровом составе психолога и логопеда</li> <li>- Недостаточно оснащены прогулочные участки.</li> <li>- Нет финансирования для оснащения</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- МБДОУ № 1 работает в тесном сотрудничестве с образовательными организациями на основе договоров бесплатного взаимодействия</li> <li>- Проведены ремонтные работы групповых помещений, ежегодно приобретается игровое и дидактическое оборудование, пособия.</li> </ul>	<p>спортивного участка.</p>
<b>Организационные ресурсы - нематериальные</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хорошая и стабильная репутация детского сада среди родителей и самих воспитанников («в детский сад дети ходят с удовольствием», «хороший состав педагогов» - отметили 63% опрошенных семей).</li> <li>- Сохранность контингента – 100%.</li> <li>- Сплоченный творческий коллектив педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и педагогов.</li> </ul>
<b>Организационные ресурсы - человеческие</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический коллектив МБДОУ № 1 характеризуется хорошим уровнем профессиональной педагогической компетентности (педагоги являются постоянными активными участниками семинаров, конкурсов, курсов).</li> <li>- 31% состав коллектива имеют высшее образование, остальные 69% -среднее специальное; 29% - педагогов имеют первую квалификационную категорию; средний возраст педагогического коллектива – 44 года; 99% коллектива владеют информационными технологиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги слабо мотивированы к разработке собственных методических материалов, авторских методик.</li> <li>- Не все педагоги готовы работать в инновационном режиме.</li> <li>- Пассивная позиция родителей, воспитанников к проблеме развития МБДОУ.</li> <li>- Нежелание родителей участвовать в образовательной жизни детского сада вместе с детьми и педагогами.</li> <li>- Не все педагоги способны грамотно организовать образовательное пространство в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
<b>Организационные способности – общая компетентность</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогами учреждения разработана и реализуется ООП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система мониторинга отслеживания качества</li> </ul>

<p>ДО с учетом ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогов отличает владение профессиональными компетенциями в области дошкольного образования – 100% курсовая подготовка по ФГОС ДО.</li> <li>- Ежегодное активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.</li> <li>- Присутствие инициативных, творческих педагогов.</li> </ul>	<p>дошкольного образования несовершенна.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неготовность педагогов использовать современные подходы к организации образовательного процесса, требующие пересмотра традиционных методов и форм работы с детьми. Педагогам необходимо выстроить свою работу так, чтобы она была эффективной и развивала социальную успешность дошкольников (готовность к следующей ступени образования).</li> <li>- Неумение педагогов правильно обеспечить игровое время и пространство.</li> <li>- Недостаточно практических умений использования форм и методов работы с детьми во всех возрастных группах детского сада, направленных на поддержку разнообразия детства, осознание уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> </ul>
---	--

На основе анализа состояния составляющих стратегического потенциала МБДОУ «Осинский детский сад № 1» подведен следующий количественный анализ и оценка достижений, передового опыта:

***Количественный анализ и оценка достижений, передового опыта***

**Награды педагогов:**

- Благодарность министерства образования Иркутской области – 1
- Благодарность Администрации МО «Осинский район» – 2
- Участник муниципального конкурса «Воспитатель года» - 3
- ЛАУРЕАТ I и II степени Всероссийского конкурса методических разработок «Лучшая методическая разработка» - 5
- Публикации в журналах российского уровня – 1

**Таблица 12. Достижения воспитанников**

п/п №	Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
1.	Конкурс новогодних игрушек	Районный	1 место

	(номинация «Самая длинная цепь»)		
2.	Конкурс «Осинские звездочки» номинация «Хореография»	Районный	Номинация «Вокал» - 1 место Номинация «Хореография»- 1 место
3.	Конкурс рисунков «Сагаалган»	Районный	1 место в возр. категории 5-7 лет
4.	Конкурс рисунков «Этот великий День Победы»	Районный	1 место в категории 5 – 7 лет
5.	Конкурс рисунков «Мама, папа, не забудь, меня к креслу пристегнуть»	Районный	1 место в категории 5 – 7 лет
6.	Конкурс рисунков «Сагаалган»	Региональный	1 место в категории 5 – 7 лет
7.	Конкурс «Любознайка»	Всероссийский	1 место- 3 чел., 2 место – 4 чел., 3 место – 6 человек

Таким образом, на основании анализа внешних и внутренних условий ДООУ актуальность внедрения новой Программы развития связана с необходимостью внесения изменений в прежний ход развития ДООУ для достижения новых результатов качества дошкольного образования, соответствующих современным требованиям и выражающихся в создании эффективных условий для полноценного развития и самореализации детей дошкольного возраста.

### **2.3. Определение возможных путей решения проблем**

Анализ внутренних и внешних условий развития ДООУ и его достижений свидетельствуют о том, что в детском саду сформирован необходимый ресурсный потенциал, способный при его эффективном использовании, обеспечить качественную реализацию миссии организации и достижения новой поставленной цели. Несмотря на определенные достижения ДООУ, относительно стабильную динамику развития, в детском саду имеется ряд проблем, связанных как с внутренней логикой его развития, так и с изменениями во внешней среде. Дальнейшее развитие ДООУ и достижение поставленной стратегической цели как раз и предполагает их решение, или, в крайнем случае, минимизацию/сглаживание их негативных последствий.

Вместе с тем, в ходе проблемно-ориентированного анализа с учетом социального запроса на образование в контексте ФГОС дошкольного образования, выявлен ряд приоритетных проблем:

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

### **1. Миссия педагога**

- педагоги ДООУ все чаще сталкиваются с проблемой не понимания феномена детства и его самоценности; следовательно, необходимо осознание педагогами важности социальной миссии;

- главным условием признания самоценности детства является позиция взрослого-педагога. Без соответствующего уровня сформированности педагогической компетентности педагога невозможно признание уникальности и самоценности детства.

- возрастающие требования к педагогу и результатам его профессиональной деятельности, при сохраняющемся социальном статусе, приводят к снижению мотивации профессионального роста педагогов, что ослабляет его профессиональную мобильность.

- в режиме дня педагогам достаточно трудно направить свои усилия на личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Соответственно, для решения вышеобозначенных проблем, необходимо повышение педагогической компетентности педагога в вопросах сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства.

### **2. Обеспечение психолого-педагогических условий**

- недостаточная поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников в специфических видах деятельности;

- невозможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- не соответствие развивающей предметно-пространственной среды с требованиями ФГОС ДО.

### **3. Психолого- педагогическая поддержка семьи**

- дефицит общения родителей с детьми;

- искусственное ускорение развития детей;

- замена детской игры, требующей реального общения со сверстниками или взрослыми на виртуальную – компьютерные игры, гаджеты.

- непонимание родителями самоценности детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

- недостаточное использование интерактивных форм взаимодействия с родителями, способствующих формированию у родителей установок эффективного сотрудничества ДООУ и семьи.

Таким образом, Программа развития на 2017 - 2020г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному режиму.

## **РАЗДЕЛ III.**

### **Концепция развития МБДОУ «Осинский детский сад № 1»**

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений в

системе дошкольного образования является поиск эффективных путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает продуктивное взаимодействие между взрослыми и детьми на основе сотрудничества и партнерства, нацеливает сотрудников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию, самообразованию.

В этой связи перед педагогами ДОО встала задача создания единого образовательного пространства, построенной на интегративной основе.

**Методологическая основа концепции** базируется на 3-х взаимодополняющих подходах:

- компетентностном, определяющим единство образовательного процесса;
- деятельностном, обеспечивающем становление и развитие субъектности ребенка;
- гуманистическом, ориентирующем на свободный выбор и учёт индивидуально-личностных интересов и возможностей субъектов педагогического процесса в обучении, воспитании и образовании.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка на получение качественного дошкольного образования; Признание самоценности периода детства, его уникальности и неповторимости

2. Развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения уникальности и самоценности детства;

3. Деятельность учреждения и семьи в режиме обновления содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: разработка и реализация парциальной программы, направленной на формирование полиэтнической культуры; освоение и внедрение современных технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

В связи с чем, **определена новая целевая установка работы МБДОУ: создание условий для сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.**

Реализация данной цели возможна через решение следующих задач:

1. Повысить педагогическую компетентность педагога в вопросах создания условий для сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства;

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку для сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем уровне развития человека во всех возрастных группах детского сада;

3. Совершенствовать социальное взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства.

### Модель

#### Программы развития МБДОУ «Осинский детский сад № 1»

<b>Цель: создание условий для сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека</b>	
<b>Идея 1</b>	
<b>Право каждого ребенка на получение качественного дошкольного образования; признание самоценности периода детства, его уникальности и неповторимости</b>	
<b>задачи</b>	<b>механизмы реализации</b>
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку детей с целью сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем уровне развития	<b>Проект ««Я-ТЫ-МИР»</b> - диалог культур (поликультурное воспитание)
<b>Идея 2</b>	

<b>Развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения уникальности и самооценности детства</b>	
Повышение педагогической компетентности педагога; формирование педагогического коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики; развитие педагогического мастерства педагогов	Проект «Я – Педагог!»
<b>идея 3</b>	
<b>Деятельность учреждения и семьи в режиме обновления содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>	
освоение и внедрение современных технологий воспитания и образования дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности	проект «Вместе дружная семья!»

**РАЗДЕЛ IV. Стратегия и тактика перевода  
МБДОУ Осинский детский сад № 1 в инновационный режим**

***4.1. Тактический и оперативный план действий  
по реализации Программы развития***

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений изменения жизнедеятельности детского сада предполагается в рамках трех взаимосвязанных проектов. Каждый проект направлен на выполнение выделенных в программе концептуальных идей, задач и направлений развития, представлен ниже в следующей логике: цель и задачи проекта; сроки и этапы реализации проекта; тактика реализации проекта; ожидаемые результаты реализации проекта.

**Проект «Я – педагог!»**

**Цель проекта:** повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах сохранения уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

**Задачи:**

- оказание научно-методической поддержки педагогам в овладении формами и методами работы с детьми, направленными на поддержку разнообразия детства, сохранения уникальности и самооценности детства, а также применении лично-ориентированного подхода педагога с детьми;
- обновление информационно-методической базы, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность педагогов к деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2018- май 2021 гг.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап (сентябрь 2018г. – январь 2019 гг.) - подготовительный

2 этап (январь 2019г. – январь 2021 гг.) - практический

3 этап (январь 2020г. – май 2021 гг.) – обобщающий

**Координатор проекта:** старший воспитатель, заведующий**Основные исполнители проекта:** педагоги, дети, их семьи.**Тактика реализации проекта:**

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
<b>1 этап (сентябрь 2018 – январь 2019 г.) - подготовительный</b>			
1.	<p>Изучение нормативно-правовых документов и анализ практики в решении проблемы сохранения уникальности и самооценности детства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;</li> <li>– ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);</li> <li>– Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ</li> </ul>	сентябрь 2018г. – январь 2019 г.	старший воспитатель педагоги

2.	Организация рабочей группы.	сентябрь 2018г.	Заведующий МБДОУ
3.	Выбор тем самообразования, направленных на решение вопросов сохранения уникальности и самооценности детства или внесение коррективов в уже имеющие темы с учетом данной проблемы.	сентябрь – декабрь 2018г.	педагоги
4.	Определение критериев и показателей уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов. Диагностика профессиональной компетентности педагогов ( анкетирование, тестирование) Сбор и анализ диагностических данных (аналитические отчеты по результатам анкетирования и диагностики)	октябрь 2018г – январь 2019 г.	
<b>2 этап (январь 2019г. – январь 2020гг) - практический</b>			
1.	Пополнение информационных и библиотечных ресурсов материалами из опыта работы педагогов по организации предметно-развивающей среды; видео- и аудиокассетами, компьютерными дисками; методической литературой; Разработка наглядно-дидактического и методического материала в методическом кабинете. Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций	октябрь 2018 – май 2020 гг.	старший воспитатель
2.	Создание электронных образовательных ресурсов - формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по теме проекта: создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)	октябрь 2018 – май 2020 гг	
3.	Совершенствование методической работы: внедрение интерактивных форм	октябрь 2018 –	

	в методической деятельности (работа в творческих микрогруппах, практикумы, мастер-классы)	октябрь 2020 гг	
4	Разработка (корректировка) и утверждение рабочих программ совместной деятельности педагога с детьми ( по возрастным группам)	октябрь 2018 – январь 2019 г	
4.	Выступление на конференциях районного, областного, регионального, российского уровней, фестивалях педагогических идей, МО, Мастер-классах, обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм разного уровня.	октябрь 2018 – октябрь 2021 гг	
5.	Публикации педагогов в СМИ, в журналах, на интернет-порталах.	февраль 2019 – май 2021гг.	педагоги
6.	Педагогический совет. Анализ тематического контроля по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	октябрь 2018г., май 2021г.	
7.	Семинар – практикум по обсуждению Профессионального Стандарта педагога	февраль 2019г.	
8.	Организация педагогической гостиной: "Лучшие практики субъектов Российской Федерации» - обзор инновационных идей и практик ДОУ (на материалах ФИРО и Эврики)	январь 2019г.	
9.	Цикл педагогических чтений по моделированию развивающей предметно-пространственной среды, изучению и обзору печатной литературы по дизайну и интерьеру помещений.  Оценка качества образования с использованием шкалы ECERS-R»	ноябрь 2018г. – февраль 2019г.	Рабочая группа
10.	Разработка подпроекта– копилки «Пространство и его обустройство», способствующей социальному взаимодействию между детьми, взрослыми и детьми и педагогическим	апрель-ноябрь 2019г.	педагоги

	коллективом и родителями, разнообразной творческой активности детей (художественные и ремесленные мастерские, лаборатория, участки для движения, занятий музыкой и танцами, свободных и ролевых игр и др. видов активности		
11.	Мини-презентация. Дебаты. Представление проекта рабочей группой. Отбор эффективных форм работы с детьми в спроектированной предметно-пространственной среде	декабрь 2018г.	рабочая группа
12	Конкурс профессионального мастерства « Воспитатель года»	ежегодно	
<b>3 этап (ноябрь 2020 г. – май 2021 г.) – обобщающий.</b>			
1.	Проблемно-ориентированный анализ результатов по решению проблемы проекта.	ноябрь - 2021г.-	
2.	Обобщение и позиционирование лучшей педагогической практики, пропагандирующей создание системы условий по проектированию целенаправленной поддержки разнообразия детства во всех возрастных группах МБДОУ - конкурсы педагогического мастерства - Педагогические чтения; - Публикация статей в сборниках, журналах; - Выпуск сборника педагогического коллектива по итогам реализации проекта	январь – декабрь 2021 гг.	все участники

**Ожидаемый результат** – современный педагог, обладающий профессиональными компетенциями в вопросах сохранения уникальности и самоценности детства, ее обогащения, обеспечения игрового времени и пространства.

**Индикаторы:**

- повысится уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания условий для сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства;

- увеличится количество и качество проведения семинаров, конференций, круглых столов, организованных ДООУ с участием коллектива, родителей, детей;

- организуется системная работа педагогов по индивидуальным темам самообразования и повышения квалификации (оформлены портфолио педагогов, публикации педагогического опыта в сборниках, журналах; увеличится количество педагогов, аттестованных на I и высшую категорию);

- будут изданы методические рекомендации для педагогов ДООУ по вопросам использования форм и методов работы с детьми во всех возрастных группах детского сада, направленными на создания условий для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства

### **Инновационный проект: «Я-ТЫ-МИР»**

**Цель проекта:** обеспечение психолого-педагогической поддержки детей в специфических видах деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и др.) в условиях полиэтнической среды

#### **Задачи:**

- реализация различных способов и направлений поддержки разнообразия детства в специфических для нее видах деятельности во всех возрастных группах детского сада;

- формирование полиэтнической культуры, толерантности у детей дошкольного возраста;

- обогащение опыта социального взаимодействия, развития социальных качеств (положительное отношение к самому себе и к другим, уверенности, открытости внешнему миру);

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащим к разным национально-культурным общностям (мини-музеи бурятской и русской культур, психологический климат в группе);

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2018 – май 2021 гг.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап (сентябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.) - *подготовительный.*

2 этап (декабрь 2018 г. – сентябрь 2021 г.) - *практический.*

3 этап (сентябрь 2020 г. – декабрь 2021 г.) - *обобщающий.*

**Координатор проекта:** старший воспитатель

**Основные исполнители проекта:** педагоги, дети, родительское

сообщество, социальные партнеры.

### Тактика реализации Проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
<b>1 этап (сентябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.) - подготовительный.</b>			
1.	Закрепление и совершенствование теоретических знаний по дошкольной педагогике, детской психологии.	сентябрь – октябрь 2018	Рабочая группа
2.	<p>Изучение нормативно-правовых документов и анализ лучших практики в решении вопросов современного дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;</li> <li>– ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);</li> <li>– ООП ДО ДОУ</li> </ul>	март – август 2018г	педагоги

3.	Разработка критериев и показателей, обеспечивающих достижение цели и задач проекта	октябрь 2018 – март 2019	педагоги, старший воспитатель
4.	Педагогический мониторинг с целью изучения характеристик образования детей от 3 до 7 лет	2018г.-2019 уч.год	педагоги, старший воспитатель
5.	Осмысление и содержательное наполнение образовательной деятельности в режиме ДО	сентябрь 2018г.	педагоги
<b>2 этап (декабрь 2017 г. – сентябрь 2020 г.) – практический или основной</b>			
1.	обогащение игрового пространства групп детского сада с целью развития детской инициативы, самостоятельности и активности	октябрь 2018 г. – ноябрь 2021 г	педагоги
2.	Расширять представления детей об окружающей жизни, взаимодействии с взрослыми и сверстниками.	октябрь 2018-ноябрь 2021гг	педагоги
3.	Развивать способности ребенка к фантазии, воображению, творчеству	октябрь 2018-ноябрь 2021гг	педагоги
4.	Обогащение развивающей предметно –пространственной среды, изготовление наглядного и практического материала, пополнение уголков	октябрь 2018-ноябрь 2021гг	педагоги
<b>3 этап (декабрь 2019 г. – май 2020 г )- обобщающий.</b>			
1.	Педагогическая диагностика по критериям и показателям проекта	май 2021г	педагоги
2.	Качественный и количественный анализ результатов проекта. Сравнительно-сопоставительный анализ полученных результатов с целью и задачами	сентябрь декабрь 2020-	
3.	Обобщение и позиционирование лучшей педагогической практики, пропагандирующей создание системы условий по сохранению уникальности и самоценности детства во всех возрастных группах МБДОУ	декабрь 2020 г. – май 2021 г	

4.	- Педагогические чтения; - Публикация детских проектов в СМИ, сборниках, журналах;		педагоги
5.	Проведение на базе ДОУ районного методического объединения	февраль-март 2021	старший воспитатель педагоги

**Ожидаемый результат** комплексная модель психолого-педагогической поддержки детей.

***Индикаторы:***

- Положительная динамика у детей в развитии любознательности, инициативности, самостоятельности, активности как сквозных качеств личности на этапе завершения дошкольного образования
- Спроектирована развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ, обеспечивающая возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, двигательную активность и возможность уединения;

***Проект «Вместе дружная семья»***

**Цель:**

взаимодействие ДОО и семьи с целью развития детско-взрослого сообщества

**Задачи:**

- информационное обеспечение родителей в вопросах поддержки разнообразия детства, сохранении уникальности и самоценности детства на этапе дошкольного возраста;
- обновление организационных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников во всех возрастных группах детского сада, способствующих формированию у родителей установок эффективного сотрудничества их с педагогами ДОУ;
- повышение компетентности родителей к осуществлению ими педагогической поддержки в вопросах разнообразия детства, сохранении уникальности и самоценности детства за пределами детского сада;
- организация индивидуально-дифференцированного подхода во взаимодействии с семьей в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, сохранении уникальности и самоценности детства

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2018 – май 2021 гг.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2018г.)

2 этап – практический (январь 2018г. – ноябрь 2020г.)

3 этап – обобщающий (декабрь 2020 г.– май 2021 г.)

**Координатор проекта:** заведующий

**Основные исполнители проекта:** педагоги, дети, их родители.

**Тактика реализации проекта:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ключевые действия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные лица</b>
<b>1 этап (сентябрь – декабрь 2017г.)– подготовительный</b>			
1.	Мониторинг запросов родителей в вопросах обучения, воспитания и развития их детей.	сентябрь 2018г.	воспитатели
2.	Социальные опросы, анкетирование, наблюдение за взаимоотношениями между членами семей	октябрь 2018г.	воспитатели
3.	Формирование, обработка и анализ данных, разработка целей и задач	декабрь 2018 г.	рабочая группа
4..	Изучение литературы, подбор материала, разработка перспективного плана	сентябрь – декабрь 2017г.	Кузнецова А.В.
<b>2 этап ( январь 2018г. – ноябрь 2020г.)– практический</b>			
1.	Создание и поддержка семейных клубов, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей	январь 2019г. – ноябрь 2021г	рабочая группа
2.	Подбор игрового материала, литературы, мероприятий для совместных игр с родителями и детьми	весь период	педагоги
3.	Введение Клубного часа как инновационной формы работы с родителями.	1 раз в месяц	рабочая группа
4.	Подбор литературы в библиотеку для родителей, консультации «Уникальность детства», «Вместе с детьми»	весь период	воспитатели
5.	Конкурс «Минута славы»	апрель 2019г	рабочая группа
6.	Клубный час «Тепло традиций»	январь-февраль 2018г	рабочая группа
<b>3 этап (декабрь 2020 г.– май 2021 г.)– обобщающий</b>			
1.	Проблемно-ориентированный анализ	декабрь	Ст.воспитатель

	результатов проекта.	2020г. – май 2021г.	
2.	Соотнесение полученных результатов целью и задачами	Март 2021г. - май 2021г.	Ст.воспитатель

**Ожидаемый результат** – активный родитель, вовлеченный в образовательную деятельность ДООУ и его готовность принять общие цели и принципы воспитания и развития ребенка.

***Индикаторы:***

- создан единый информационный каталог на базе сайта МБДОУ, способствующий всестороннему просвещению семей воспитанников в вопросах сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства;
- обновлены формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам развития и образования детей;
- участие родителей в проведении ежегодных родительских конференциях, посвященных проблеме сохранения уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека
- увеличится количество родителей, принимающих участие в конкурсных, образовательных мероприятиях ДООУ;
- удовлетворение потребностей родителей в оказании услуг ДООУ, направленных на полноценное развитие ребенка дошкольного возраста.

**4.2. Прогнозируемые результаты и социальные эффекты работы в ходе обновления, развития МБДОУ №1**

**Об эффективности реализации Программы можно судить через:**

- повышение качества образовательного процесса;
- повышение уровня компетентности педагогов;
- освещенность и включенность родителей в деятельность учреждения;
- проявление у детей инициативы и самостоятельности, уверенности в своих силах, положительного отношения к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, способного к принятию самостоятельных решений;
- проявление у детей способности договариваться, учитывать интересы друг друга, способность разрешать конфликты и подчиняться разным правилам и социальным нормам.

**4.4.Критерии и показатели достижения результатов желаемого состояния**

- **Критерии изменения профессионального уровня педагогов.**

**Показатели:** участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.), посвященных обеспечению преемственности в образовании на уровне дошкольного образования и начального общего; разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических и методических проектов; обобщение опыта работы; публикации; владение приемами эффективного взаимодействия с коллегами и родителями по вопросам формирования социально-психологической готовности детей к школе; состояние социально-психологического климата в коллективе.

**Методы оценки:** диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

- **Критерии взаимодействия ДОО и семьи.**

**Показатели:** вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как равноправных участников образовательных отношений; повышение педагогической компетентности; участие родителей в совместных проектах;

**Методы оценки:** наблюдение, диагностика, анкетирование.

- **Критерии изменения развивающей предметно-пространственной среды.**

**Показатели:**

**Методы оценки:** наблюдение

- **Критерии изменений к системе управления МБДОУ.**

Наличие управленческого механизма, поддерживающего рост творческого потенциала, профессиональной компетентности членов коллектива в процессе реализации Программы развития.

**Показатели:**

– управление Программой развития осуществляется на принципах согласованности и комплексности решения стратегических задач; взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов; установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач; достижения конкретных социальных и образовательных развивающих результатов деятельности.

– разработан инструментарий по реализации условий формирования социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе.

– совершенствование системы научно-методической работы с педагогическим коллективом, обеспечивающая повышение уровня его педагогической компетентности в вопросах поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства в ДОО.

– стимулирование педагогов за творческий поиск, обобщение передового педагогического опыта по вопросам реализации модели психолого-педагогического сопровождения детей, открывающего возможности для их личностного развития.

**Методы оценки:** анализ документов, показателей деятельности МБДОУ.

#### 4.5. Описание рисков реализации Программы развития

Реализация поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов. Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски.

#### ОЦЕНКА РИСКОВ

Описание рисков		Предполагаемые пути минимизации рисков
<b>ВНЕШНИЕ РИСКИ</b>		
<p>Нестабильность экономической ситуации в стране может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вероятность сокращения педагогов</li> <li>-возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда</li> </ul>	высокая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе</li> </ul>
<p>Возможное увеличение вариативных форм ДОУ (частные детские сады, развивающие центры, группы кратковременного пребывания) может оказаться не конкурентоспособным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текучесть кадров</li> </ul>	средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка имиджа и привлекательности ДОУ</li> <li>- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;</li> <li>- создание системы мотивирования (стимулирующие выплаты, включенность педагогов в систему Программы развития)</li> </ul>
<p>Недостаточность и риск снижения бюджетного финансирования</p>	средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий</li> <li>- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;</li> <li>- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).</li> </ul>
<b>ВНУТРЕННИЕ РИСКИ</b>		

Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов. Низкая мотивация некоторых педагогов ДОО к инновационной деятельности	средняя	-система мотивирования, связанная с включенностью педагогов в систему реализации Программы развития -создание «ситуации успеха»
Быстрый переход к реализации Программы развития МДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива	средняя	-информированность и методическое сопровождение
Неготовность некоторых родителей выстраивать партнерские отношения с ДОО. Пассивность родителей.	низкая	-ведение просветительской работы (актуальность проблемы) -включение родителей в совместные мероприятия ДОО
Недостаточный уровень ресурсной базы для реализации Программы развития.	средняя	-своевременный анализ достаточности ресурсной базы по реализации компонентов Программы -привлечение внебюджетных средств -привлечение деятельности родителей

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

