

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Осинский детский сад №1»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Солнышко в гостях у ребят»

Выполнила: воспитатель
Москвитина Н.А.

с.Оса, 2019г

Тема: «Солнышко в гостях у ребят»

Цель: формирование первоначальных представления детей о сезонных изменениях в природе с приходом весны.

Предварительная работа:

- наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе;
- рассматривание иллюстраций по сказкам;
- беседы о жизни диких животных, об изменениях в природе весной
- разучивание песенок, подвижных игр.

Интеграция образовательной деятельности: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная.

Задачи образовательной деятельности:

- закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе с приходом весны.
- вызывать положительные эмоции от общения со сказочным героем, вызывать желание оказать ему помощь.
- закреплять умение выполнять логоритмические упражнения, согласовывать координацию речи с движением.
- продолжать учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.
- формировать умение отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Методы и приемы.

- 1.Наглядный: (показ, демонстрация,)
- 2.Словесный: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения
3. Практический, игровой: создание игровой ситуации, сюрпризный момент, дидактические игры: «Дорожки», «Назови фигуры».

Материалы и оборудование: Макет солнышка грустного и веселого, фон леса, игрушка белка, медведь, следы медведя картонные, мнемотаблицы с изображением примет весны, корзинка с шишками, две дорожки синего цвета, музыкальная запись, магнитная доска, магниты, конверты с геометрическими фигурами.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, я вас приглашаю встать в круг. Сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся, поздоровались, молодцы, сейчас все внимание, только на меня.

Воспитатель: Ребята, а вы ничего не слышите? Кто- то стучится за дверь? Я выйду и посмотрю, что это может быть?

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас гости, что это?

Дети: Солнышко.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какое настроение у нашего солнышка? (если дети не отвечают, задаю вопросы о настроении или даю сравнение: как вы считаете, оно грустное или веселое).

Дети: У солнышка грустное настроение.

Воспитатель: А почему вы считаете, что настроение у солнышка грустное?

Дети: Потому, что, солнышко плачет, у него текут слезки и ротик смотрит вниз.

Воспитатель: А как вы думаете, почему оно грустит? Посмотрите внимательно на солнышко? Чего еще нет, у нашего солнышка?

Дети: У солнышка, нет лучиков.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, мы можем помочь нашему солнышку? Где же солнышко потеряло лучики? (по комнате в разных местах разложены лучики). Посмотрите внимательно, солнышко рассыпало лучики в нашей комнате!

Дети: (радуются, собирают лучики).

Воспитатель: Я возьму наше грустное солнышко и подойду к каждому из вас, и вы каждый подарите нашему солнышку свой лучик радости и скажете солнышку «не грусти наше солнышко». Я тоже подарю лучик радости. Не грусти, наше солнышко. (Далее, воспитатель обходит с солнышком каждого ребенка и дети дарят солнышку лучик радости, проговаривая «не грусти наше солнышко»).

Воспитатель: Ребята, а сейчас вместе скажем: «Раз, два, три, солнышко блести!» (дети проговаривают слова вслед за воспитателем). А сейчас дружно, самостоятельно без меня проговорите еще раз. (Воспитатель убирает слезы с макета солнца, прикрепляет улыбку) Ребята, посмотрите, какое стало наше солнышко?

Дети: Оно, стало веселым, оно улыбается и больше не плачет.

Воспитатель: Ребята, тише наше солнышко, что-то говорит мне на ушко. Оно говорит вам всем большое спасибо. Солнышко так обрадовалось, что приглашает нас на прогулку, вы готовы погулять с солнышком?

Дети: Да.

Воспитатель: А сейчас, закройте глазки и послушайте музыку. (Звучит запись звуков природы дети слушают).

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, что вы услышали? Какие звуки?

Дети: Мы услышали, как течет река, как поют птицы, как дует ветер.

Воспитатель: А где мы можем услышать эти звуки?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Ребята, действительно в лесу. А вы бы хотели попасть в лес?

Дети: Да!

Воспитатель: Мы все вместе отправляемся в лес, а солнышко нам будет светить.

Малоподвижная игра: «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке.

Шагают наши ножки (*хороводный шаг*)

Через камни и песок (*ходьба с высоким подниманием колен*)

Перешагивай дружок

По тропинке по лесной

Побежали вслед за мной (*бег*)

А теперь опять пошли (*хороводный шаг*)

И куда мы подошли? (*остановка*)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам дорогу перегородили ручейки. Сколько их?

Дети: - Два, много.

Воспитатель: - Какие они?

Дети: - Один узкий, а другой широкий.

Воспитатель: - Как можно перебраться через ручьи?

Дети: - Через узкий можно перешагнуть, а через широкий перепрыгнуть.

Воспитатель: - Молодцы! Вот мы и в лесу? А кто здесь живет? (на столике за ширмой макеты деревьев, игрушка белка). Чтобы узнать нам нужно отгадать загадку.

По деревьям ловко скачет,

И в дупло орешки прячет.

Что же это за зверек?

Угадай скорей, дружок!
(Белка)

Дети: - Белка.

Воспитатель: - Молодцы! (ширма открывается, появляется белка, рядом корзина с шишками). **Воспитатель:** Посмотрите, сколько шишек насобирала белка, давайте поиграем с ними, какие шишки у белочки в корзине? **Дети:**- Разные, большие и маленькие.

Воспитатель: - Сколько шишек в корзине? **Дети:**- Много. **Воспитатель:** - возьмите шишку **Дети:** (берут в руку одну шишку) **Воспитатель:**- Сколько шишек у вас в руке?
Дети:- Одна.

Воспитатель:- А в корзине сколько? (показываю пустую корзину) **Дети:** - Ни одной.

Воспитатель:- Молодцы, покажем белочке как можно поиграть с шишками. (Проводится логоритмическая игра с движениями под музыку)

Раз, два, три, четыре, пять

будем шишку мы катать

шишку будем мы катать

Раз, два, три, четыре, пять.

Шишечка сосновая колет нам ладошки,

Покатаем шишечку мы еще немножко.

Воспитатель: а сейчас давайте соберем шишки, в корзину, Белка нам поможет.

Воспитатель:

Покажите мне свои ладошки,

Покололи их немножко?

Нужен ветер-ветерок,

Помоги скорей дружок.

Дыхательная гимнастика «Дуем на ладошки».

Попрощайтесь с белочкой.

Дети: До свидания, Белочка.

Воспитатель:- Посмотрите дети, я вижу чьи-то следы. Как вы думаете кто их оставил? (рядом с берлогой построенной из мягких модулей, разложены следы медведя)

Дети: Это медведь наследил.

Воспитатель: (показывает игрушку – медведя грустного) действительно это медвежонок!

Мишутка:- Здравствуйте, ребятки, меня зовут Мишутка.

Дети: Здравствуй, Мишутка!

Воспитатель:- Почему ты такой грустный?

Мишутка:- Я проснулся и не знаю какое сейчас время года? Когда мне можно выходить из берлоги?

Воспитатель: Не расстраивайся, мы тебе поможем. Дети, скажите какое сейчас время года?

Дети:- на улице весна.

Воспитатель: Я вам покажу картинки, а вы мне поможете рассказать

Мишутке про приметы весны.

Дети.(называют приметы весны).

Мишутка:-Спасибо вам дети, теперь я знаю.что наступила весна.

Воспитатель: Мишутка, посиди с нами немного, мы тебе расскажем сказку про веселый язычок.

Артикуляционная гимнастика. « Сказка про язычок»

Жил-был маленький язычок. У него был очень уютный домик. Каждое утро, он просыпался благодаря своим любим часам. (Покажите, как работают часики, улыбнитесь, откройте ротик, двигайте язычком то к левому, то к правому углу рта). Проснулся язычок и пошел чистить зубки.(помогите ему, водите кончиком языка влево - вправо за нижними. потом за верхними зубками).

Захотелось язычку приготовить вкусный завтрак и напек язычок вкусных блинов!-(печем блины). Достал язычок вкусное малиновое варенье. Да испачкал губы, надо их облизать (слизните с верхней губы варенье). Хорошо позавтракал Язычок! И пошел гулять. Навстречу язычку скакала лошадка. Хорошо отдохнул язычок. Вернулся домой. Открыл окошко, проветрил комнату и лег спать.

Тут и сказки конец. А кто слушал и делал - молодец!

Мишутка:- Какая интересная сказка о язычке. А вот про себя я все сказки забыл.

Воспитатель:- Поможем Мишутке вспомнить сказки?

Дети:- (вспоминают название знакомых сказок с персонажем медведя).

Воспитатель:- Какие вы молодцы, помогли Мишутке, нам пора возвращаться.

Дети:- До свидания, Мишутка, не грусти!

Воспитатель: Ребята, мы с вами поиграли, отдохнули, а солнышко, мне сейчас на ушко шепнуло, что у него нет домика. Мы можем помочь солнышку?

Дети:- Да

Воспитатель:- Подойдите к своим столам. У вас у каждого на столе лежат фигуры, рассмотрите их. Давайте назовем каждую фигуру.

Дети: Круг, квадрат, треугольник.

Воспитатель:- Из какой фигуры можно сделать дом?

Дети:- Дом можно сделать из квадрата (индивидуальные, хоровые ответы).

Воспитатель:- Крышу из какой фигуры?

Дети:- Треугольника.

Воспитатель: Окошко для солнышка, можно из какой фигуры сделать? Солнышко какое?

Дети:- Солнышко круглое, из круга сделаем. (Выполняют задание)

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием и теперь у нашего солнышка, тоже есть домик. Солнышко приглашает нас потанцевать вместе с ним.

Звучит ритмическая разминка. «Солнышко». (Дети выполняют движения)

Аналитическая записка

Осинский муниципальный район. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Осинский детский сад №1. «**Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы ДОУ разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы с учётом УМК Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы».**

Тема образовательной деятельности:

«Солнышко в гостях у ребят».

Место проведения: с. Оса, Осинского района. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Осинский детский сад №1».

Воспитатель: Москвитина Наталья Александровна.

Занятие проводилось: во второй младшей группе.

Присутствовало: 10 детей.

Форма организации: групповая

Целью своей профессиональной деятельности считаю разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям. В своей практической деятельности использую современные технологии, реализующие принцип активного вовлечения ребенка в различные виды деятельности которые соответствуют требованиям ФГОС.

Апробация методической разработки совместной деятельности по речевому развитию с детьми второй младшей группы проводилась в марте 2019 года, была включена в планирование по теме самообразования.

Данное занятие рекомендовано для детей младшего дошкольного возраста, соответствует возрастным, индивидуальным и речевым особенностям детей. Его цели, задачи, структура, методические приемы правильно поставлены, соответствуют теме занятия, и требованиям к образовательной программе. Основной методической идеей является проявление интереса детей в созданной игровой ситуации к дальнейшему ходу занятия, повышение познавательного интереса, использование речевых образцов.

Методическая разработка составлена ориентируясь на возрастные особенности детей младшего возраста, где преобладает двигательная активность. Для детей данного возраста характерны нарушения звуковой культуры речи, неустойчивое внимание. Основной формой является проведение игровой ситуации - путешествие.

Занятие, насыщенное по содержанию, игровой сюжет подобран со сменой видов деятельности, это логоритмические упражнения, динамические паузы, которые предотвращают утомление, и способствует удержанию интереса в процессе деятельности. На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей.

Методические материалы достаточного размера, эстетически оформлены, их размещение в групповом пространстве и использование было доступным для каждого ребенка на протяжении всей деятельности.

На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Организационный прием появление «Солнышка», решение проблемной ситуации, направлены на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и между воспитателем и детьми.

Прием игровой мотивации «путешествие в лес» вызвал интерес к предстоящей игре у всей группы детей. Для выполнения практической части, был применен наглядный метод-использование мнемотехники- картинок, прямой показ логоритмической игры в музыкальном сопровождении, также словесный метод-поощрения со стороны воспитателя.

Структура непосредственной деятельности подобрана с учетом интеграции образовательных областей.

Социализация: развитие игровой деятельности, умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре, развитие творчества, речевых умений. Обогащается игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Коммуникация: развитие у детей диалогической формы речи, учатся воспроизводить ритм малых фольклорных форм, развивают слуховое внимание, что помогает доброжелательно общаться друг с другом в процессе игры.

Познание: развитие образных представлений, продуктивная деятельность (домик для солнышка), закрепление умения определять количество –один много, цвет, размер в результате сравнения широкий- узкий.

Музыка: вызывает у детей положительный эмоциональный настрой, чувство радости от совершаемых действий.

Общение со сказочными героями вызывает положительные эмоции, желание оказывать помощь, что способствует качественному усвоению программного материала. Формирование правильной мотивации действий в соответствии с сюжетом в каждой части занятия позволяет рационально использовать время со сменой видов деятельности. Логическая последовательность сюжета, доступность инструкций соответствует запланированному ходу занятия.

На всех этапах занятия активизировалась речевая, умственная и двигательная активность детей. Такая постепенная смена видов деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость детей.

Вывод:

Данная методическая разработка соответствует возрасту детей, программные задачи были выполнены, на всех этапах занятия активизировалась речевая, умственная и двигательная активность, дети получили эмоциональное удовольствие от игровой деятельности.

Список используемой литературы:

- 1.«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 –е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй пальчик! Как живешь?» / сост. Л.Н.Калмыкова - Волгоград: Учитель, 2014.
3. Е.А.Румянцева «Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет» .— М.: Мозаика — Синтез, 2014.
- 4.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ 2 младшая группа/, изд-во «Учитель. В., 2013г.
5. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий/ сост.Павлова М. А.,Лысогорская М. В., – В.: Учитель, 2014.
- 6.Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. ФГОС ДО CD-ROM, 2015.
- 7.Мезенцева В.Н. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Вторая младшая группа. ФГОС ДО, 2015.
8. Познание предметного мира. Вторая младшая группа /автор составитель З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель, 2013.
- 9.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М.: Мозайка-Синтез, 2015.
9. Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозайка-Синтез,2015.
- 10.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозайка-Синтез, 2014.
11. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -М.: Мозайка-Синтез, 2014.