

Муниципальное образовательное учреждение

«Осинский детский сад №1»

## Методическая разработка

В гостях у кота Леопольда

Выполнил:

Тюрнева Нолья Аблюкосиновна

с.Оса, 2019г

## **Тема: «В гостях у кота Леопольда»**

**Интеграция образовательных областей:** «познание» (формирование элементарных математических представлений), «коммуникации», «социализация»

**Вид детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Цель:** обобщить умение детей различать и называть свойства предметов - цвет, форма (круг, квадрат, треугольник), размер (большой, средний, маленький, длинный, короткий), понятия: «один», «много», «ни одного».

### **Задачи:**

- формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина;
- закрепить умение различать и называть круг, квадрат, треугольник;
- закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова длинный, короткий;
- воспитывать дружеские отношения между детьми;

### **Материал к заданию:**

-Демонстрационный - 2 дорожки: длинная, короткая; цветные клубочки, комната кота Леопольда (ширма) , 2 коробки синего и красного цвета.

-Раздаточный–разноцветные шарики и кубики, геометрические фигуры, круги, разрезанные на 2-3 части, шампур палочка 1 на каждого ребенка и два киндера..

### **Ход занятия:**

Ребята, сегодня я приглашаю вас пойти в гости к коту Леопольду..

- Вы смотрели мультфильм про кота Леопольда? Да, Леопольд - герой любимого мультфильма, который вы смотрели. Он вам нравится? А какой он? (*добрый, веселый, смелый...*). А кто все время проказничал и вредничал, мешал доброму коту? (*мышки*). А что они говорили? (*«Прости нас, Леопольд»*). А вы умеете дружить? (*Да*). И у вас, конечно, есть друзья, с которыми вы никогда не ссоритесь? А какие любимые слова кота Леопольда? (*«Ребята, давайте жить дружно!»*)

А мы с вами сейчас по волшебству окажемся дома у кота Леопольда. Перед нами две дорожки, которые нас приведут к дому кота Леопольда. Ребята, чем отличаются дорожки? (*одна дорожка длинная, другая короткая*). Мы с вами пойдем по длинной дорожке. Но вот мы и пришли.

### **Игра «Подбери ключ к замочку»**

- Ребята, кажется, кота Леопольда нет дома, но он оставил мне ключи от замка. Но ключи все перепутались. Вы мне поможете подобрать ключ к замку? К этому замку надо подобрать ключ по цвету и по форме (*дети подбирают*

ключи к замкам по цвету и форме). Почему вы, ребята, решили, что этот ключ от дома кота Леопольда. Он такого же цвета? А какой формы?- Молодцы. Теперь можно заходить.

В: Как здесь уютно!

- Заходите тихонько в дом кота Леопольда. Ведите себя спокойно, старайтесь не шуметь, чтобы не напугать Леопольда - вдруг он спит.

### ***Игра «Шарики и кубики»***

*(на полу раскиданы шарики и кубики)*

В: посмотрите, какой здесь беспорядок - наверно мышки напроказничали. Что они рассыпали?*(кубики и шарики)*. Давайте наведем порядок. Кубики надо сложить в красную коробку, а шарики - в синюю *(дети собирают кубики и шарики)*.

- Молодцы, вы очень быстро все собрали. Навели порядок у кота Леопольда.

### ***Пальчиковая гимнастика***

А сейчас сели все на пол в круг. Мы поиграем с пальчиками, вспомним стихотворение котенка *(котенок Шалун)*.

Котенок мамочку зовет –мяу – мяу – мяу- мяу,  
Он не напился молока – мало – мало – мало – мало.  
Напоит мама молочком – мур – мур–мур – мур,  
Свернется маленьким клубком – ур-ур – ур –ур.  
Потом поиграет он с клубком – цап – цап – цап – цап  
И нитку быстро разматает – ап – ап – ап – ап.

Посмотрите, что я нашла у кота Леопольда «клубочки»; Он очень любит с ними играть. Давайте и мы с вами поиграем с клубочком. Кому я брошу клубочек, тот и отвечает.

### ***Игра «Игра с клубочком»***

В: Давайте поиграем с этим клубочком. Кому я брошу клубочек, тот и отвечает.

- Кто больше: слон или мышка?
- Что выше: стол или стул?
- Кто больше: сова или воробей?
- Сколько у тебя волос на голове?
- Сколько звезд на небе?
- Сколько иголок у ежа?
- Кто больше - верблюд или собачка?

- Сколько у тебя носиков? *(один)*
- А солнце на небе?. .. *(одно)*
- Сколько хвостиков у кошки?
- Сколько у тебя хвостиков? *(ни одного)*
- Сколько детей в саду *(много)*
- Сколько у тебя носиков?
- Сколько у тебя лапок? *(ни одной)*
- Потолок наверху, а пол... *(внизу)*
- Луна наверху, а земля... *(внизу)*

- Молодцы. Клубочку понравилось с вами играть.  
Давайте, клубочек оставим Леопольду.

### ***Игра «Разбитые тарелки»***

В: Ребята, пока Леопольда нет дома, накроем стол? Ой, кажется, мышки разбили все тарелочки: смотрите - одни осколки остались *(показывает цветные круги, разрезанные на 3-4 части)*. Что же делать? Поможем Леопольду - склеим тарелочки? Подходите к столику. Вот, София, тебе «разбитая тарелочка», а эту тарелочку Женя будет собирать.

*(дети складывают «тарелочки»)*. Какой они формы? *(круглые)*. Какого цвета? *(красная, синяя, желтая и т. д.)* Спросить 3-4 детей.

Какие мы с вами молодцы, в доме прибрались, посуду собрали.

### ***Игра «Накроем стол»***

Теперь можно накрывать стол. Ребята, давайте приготовим угощение «Шашлык» для кота Леопольда ему понравится. *(Дети стоя возле стола готовят шашлык)*

Сейчас я каждому раздам вот такой шампур и сосиску. *(На шпажку нанизывают киндер яйцо)*

Мы сосиску нанизываем на шампур, получается вот такое угощение, а теперь шашлыки укладываем в эту большую тарелку.

Ребята, посмотрите сколько мы шашлыков приготовили для Лео? *(много)*.  
*Стук.*

Молодцы, спасибо, теперь Леопольд будет угощаться. *(Стук)*

Ребята, у кого в гостях мы сегодня побывали? *(у Леопольда)*.

Что мы делали? *(играли, помогли Леопольду склеить тарелки, приготовили угощения)*

Что вам понравилось больше всего?

Мне очень понравилось как вы играли с клубком, с пальчиками, как склеили разбитые тарелки, навели порядок дома у кота Леопольда, приготовили шашлык – угощение для него. Какие хорошие дети!

*А теперь споём любимую песню кота Леопольда о дружбе?*  
(Дети поют песню о дружбе.)  
В: Какие вы молодцы!

## Аналитическая записка

Осинский муниципальный район. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Осинский детский сад №1. **«Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы ДОУ разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы с учётом УМК Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы».**

**Тема образовательной деятельности:**

«В гостях у кота Леопольда».

**Место проведения:** с.Оса, Осинского района. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Осинский детский сад №1».

**Воспитатель:** Тюрнева Нолья Аблюкосиновна.

**Занятие проводилось:** во второй младшей группе.

**Присутствовало:** 9 детей.

**Форма организации:** групповая

Образовательные области: «познание», «коммуникация», «социализация».

**Цель:** Обобщить умение детей различать и называть свойства предметов: цвет, форма (круг, квадрат, треугольник).

Размер : (большой, маленький, длинный ,короткий).

Количество: (один, много, ни одного).

**Программные задачи:** формировать представления о свойствах предметов; (цвет, форма, величина).

Закрепить умение, различать конкретные по величине предметы; (длинный, короткий).

**Воспитательные:** воспитывать дружеские отношения между детьми. Формировать умение детей согласовывать движения с текстом, правильно и четко произносить словесную инструкцию.

**Развивающие:** речь, зрительное восприятие, память, координацию движений, мелкой моторики кистей рук. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, и условий для активной игровой деятельности детей.

**Организованная деятельность, подготовка к занятию:**

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом, задачами образовательной программы соответствующими данному возрасту детей.

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы в интересной и занимательной форме. На занятии использовались наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей с мыслительной деятельности.

Пособия достаточного размера, эстетически оформлены, их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

Для успешного решения обозначенных задач подготовила следующий демонстрационный материал: 2 дорожки; (длинная, короткая), цветные клубочки, комната кота Леопольда (ширма), 2 коробки (синего и красного цветов);

**Раздаточный:** разноцветные шарики и кубики, геометрические фигуры, круги разрезанные на 4 части, шпажка на каждого ребенка и 1 киндер.

Демонстрационный и раздаточный материал помог мне раскрыть тему ярко, интересно. Дети были заинтересованы и увлекательны занятием. Занятие динамическое, включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности, такие как:

1)Беседа с детьми в начале занятия о мультфильме про кота Леопольда.

2)Перемещение по группе во время похода в гости к коту Леопольду.

Проблемная ситуация была создана в игре «Подбери ключ к замку».

В следующей смене игровой деятельности для детей была поставлена задача образовательной деятельности «познание»: игра «шарики и кубики»-где дети разлаживали по цвету и форме кубики и шарики. Для удовлетворения двигательной активности детей и сохранения здоровья, мною была организована «физминутка» - пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением «котенок Шалун» в ходе которой прошла динамическая пауза.

На следующем этапе образовательной деятельности: «Коммуникации и познание» - была организована игра с клубочком, в ходе игры дети коллективно закрепили знания о количестве (много, один, ни одного) и с приемами сравнения сверху, внизу.

В проведении игры «Разбитые тарелки» - была создана проблемная ситуация: «помочь коту Леопольду склеить разбитые тарелки, которые были разрезаны в виде пазл». В ходе этой игры задачи были направлены на развитие у детей: памяти, мышления и моторики кистей рук. Воспитание у детей положительных качеств: как доброта, внимательность, и заботливое отношение к окружающим, а также закрепила у детей сенсорные эталоны.

В конце занятия использовала музыку, под которую дети спели песню кота Леопольда о дружбе, в ходе которой усилилось эмоционально восприятие.

На каждом этапе занятия я старалась направлять на поиск решений проблемы, активизировала самостоятельность, мыслительную и речевую деятельность детей. Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Программные задачи полностью реализованы. Во время данного занятия дети были заинтересованы и активны.

